

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
Протокол заседания № 6
от «29» мая 2017 г.

Утверждаю
И.о.директора МБОУ г. Иркутска СОШ № 18
_____ Е.А.Склярова
«29» мая 2017 г.

Согласовано
Председатель Совета школы

***Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 18
«Школа активных и успешных детей»***

Срок реализации: *1 сентября 2017 года – 1 июля 2023 года*

Иркутск-2017

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка о школе	4
2.1.	Историческая справка	5
2.2.	Характеристика состава учащихся	5
2.3.	Общие сведения о режиме работы школы	6
3	Информационно-аналитическая справка	7
3.1.	Анализ реализации программы развития на 2011-2016гг.	7
3.2.	Анализ внешних факторов	11
3.3.	Анализ внутренних факторов	12
3.3.1.	Анализ структуры управления школой	12
3.3.2.	Нормативное обеспечение образовательного процесса	12
3.3.3.	Характеристика кадрового состава	13
3.3.4.	Деятельность педколлектива, направленная на совершенствование образовательного процесса	14
3.3.5.	Формы организации образовательных отношений	17
3.3.6.	Характеристика учебного плана	17
3.3.7.	Специфика текущей образовательной политики	20
3.3.8.	Сильные и слабые стороны в работе школы	33
4	Концепция будущего состояния школы	35
4.1.	Основные направления развития	36
4.2.	Модель выпускника	37
5.	Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	40
6.	Идеи преобразований по уровням обучения	42
7.	Деятельность педколлектива по здоровьесбережению	46
8.	Деятельность педколлектива над программой развития	47
9.	План действий по реализации Программы развития	48
9.1.	Этапы осуществления программы	48
9.2.	План действий	49
10.	Управление процессом реализации Программы	55
11.	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	56
12.	Контроль выполнения Программы развития	57
13.	Ожидаемые результаты	61

1. Паспорт программы

Наименование программы	Школа активных и успешных детей
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ от 12.12.1993 г 2. Конвенция о правах ребенка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. 3. Закон РФ «О правах ребенка» от 24.07.1998 г. 4. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. 5. ФГОС НОО от 26.10.2009 г. с изменениями на 2016 г. 6. ФГОС ООО от 17.12.2010 г. с изменениями на 2016 г. 7. ФГОС СОО от 17.05.2012 г. с изменениями на 2016 г. 8. Устав школы.
Заказчик программы	Участники образовательного процесса МБОУ г. Иркутска СОШ № 18: ученики-учителя-родители
Основной разработчик программы	Заместитель директора по УВР
Составители	Администрация школы: зам.директора по УВР, зам.директора по ВР; учителя школы; руководители МО
Цель создания	Для устойчивого развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 18
Цель программы	на основе достижений современной педагогики осуществлять подготовку образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.
Задачи программы	• изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 55% в начальной школе, до 35% на основном и среднем уровнях); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов; • обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Миссия школы	получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями; воспитание и обучение активной жизненной позиции.
Кредо школы	Через активность к успеху
Исполнитель программы	Педагогический коллектив
Сроки реализации	2017-2022 гг. (5 лет)

Предполагаемые результаты	Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов с 1 по 11 класс Повышение качества образования Качественное обновление содержания общего образования Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся Повышение эффективности государственно-общественных форм управления
---------------------------	--

2. Информационная справка о школе

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 18.

Год открытия школы: 1974

Юридический адрес: 664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 37/1.

Фактически адрес: 664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 37/1.

Телефон: 46-26-60

Свидетельство о регистрации: 38-АБ №194697 от 19.10.2004 г.

Лицензия №8844 регистрационный номер 1023801753359 от 20 января 2016 года на право ведения образовательной деятельности

Аккредитация школы: 38А01 №0001395 регистрационный номер 3265 от 29 апреля 2016 года

Школа располагается в типовом 3-х этажном здании с одним учебным корпусом. Для функционирования здания имеется: паровое отопление, холодное водоснабжение, канализация, люминесцентное освещение, хозяйственный двор, мастерская.

В школе 38 учебных кабинетов. Из них кабинетов начальных классов – 12, русского языка и литературы – 4, математики – 3, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 1, иностранного языка – 5, музыки - 1, ИЗО и черчения – 2, компьютерный класс - 2. Кроме того, 1 кабинет технологии и 1 мастерская, два спортивных зала, библиотека, актовый зал, игровая площадка, столовая, функционируют медицинский и стоматологический кабинеты. В школе единая локальная сеть с подключением к глобальной сети Интернет и развитой системой электронного документооборота. Общий библиотечный фонд составляет 48 377 экз. Из них: учебной литературы – 36 285 экз., художественной – 9 561 экз., справочной – 320 экз., дидактической – 139 экз., методической – 286 экз., периодических изданий – 1786 экз. При библиотеке имеется читальный зал на 16 мест и книгохранилище.

В настоящее время в МБОУ г.Иркутска СОШ № 18 имеются следующие виды компьютерного оборудования:

- 56 персональных компьютеров, 28 ноутбуков, 4 нетбука, сервер;
- 13 лазерных черно-белых принтеров, 19 копиров и МФУ;
- 39 мультимедийных проекторов;
- 6 интерактивных досок фронтальной проекции SMART Board;

- 5 документ-камер;
- сетевое оборудование для поддержки локальной компьютерной сети и работы в Internet по каналам ADSL;
- 3 цифровых микроскопа;
- набор электронных измерительных приборов;
- более 10 акустических систем;
- 3 гарнитуры;

Анализ материально-технического состояния показывает, что школа в достаточной мере укомплектована, но эти ресурсы используются не в полном объеме.

2.1. Историческая справка

1 сентября 1974 года школа 18 открыла свои двери в волшебный мир знаний. Учеников было так много, что занятия шли в три смены. Школа насчитывала 4060 учеников. Только 1-х классов было десять (от «А» до «Л»). В новой школе было организовано и все подготовлено к учебе и отдыху детей. В школе было два спортивных зала, актовый зал, в котором проводились праздничные мероприятия, стрелковый тир и каждую зиму стадион превращался в ледяной каток. Директор школы Людмила Владимировна дневала и ночевала на работе. Учителя и дети так полюбили школу, что постоянно работали над тем, чтобы родные стены хранили уют, школа была красивая и цветущая. Поэтому отучившись, ученики и учителя брали в руки лопаты, облагораживали территорию школы, садили деревья. Тогда это были всего лишь саженцы, зато сейчас вся школа утопает в зелени! Все, и ученики и учителя стояли на страже школы, все силы прикладывали на то, чтобы школа росла и утопала в славе! Все старались быть гордостью своей школы.

За право нести вахту у Вечного огня был настоящий конкурс. Отбирали только тех, кто учиться на «4» и «5» и активен в общественной жизни школы, района, города. Не случайно, многие выпускники школы стали кадровыми офицерами, закончив престижные военные училища.

За всю историю у школы было шесть директоров:

- Невидимова Людмила Владимировна - 1974-1980 гг.
- Нечаева Валентина Ивановна - 1980-1991 гг.
- Гладких Павел Николаевич - 1991-2003 гг.
- Томилова Наталья Олеговна - 2004-2007 гг.
- Кадникова Марина Васильевна - 2007 - 2016 гг.
- Ловцова Ольга Атомовна – август 2016 – май 2017гг.

2.2. Характеристика состава учащихся

На начало 2016 – 2017 учебного года к занятиям приступили 1339 учащихся:

Всего учеников 1339 чел.	Из них: Мальчиков - 668		Девочек - 671
Закончили полугодие	1	На «5» - 50 чел.	На «4» и «5» - 358 чел.
Национальный состав:		Русские - 1276	Из ближнего зарубежья -42
			26 чел. – из стран Ближнего зарубежья (без

			гражданства РФ)
Гражданство	Граждане РФ – 1294 чел.	Вид на жительство – 9 чел.	Нет гражданства – 15 чел.
Дети с ОВЗ:	Инвалиды - 15 чел.	7 вид – 68 чел.	8 вид – 5 чел.
На учетах 16 чел. – некоторые учащиеся стоят на двух видах учета)	Из них: В ОДН - 9	В КДН - 8	ВШУ - 7
Многодетных семей - 144	В них детей - 148		
Неполных семей - 262	В них детей – 270 чел. проживают с матерью		13 детей проживают с отцом
	Под опекой – 49 чел.	Из них: 15 родителей лишены родительских прав	5 детей - сироты

Анализ социального состава родителей в 2016-2017 уч. году, показывает:

- 2195 родителей – 96% являются рабочими;
- 1774 родителей, что составляет 80,8% от общего числа, являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- 128 человек (6%) – предприниматели, в эту категорию так же входят родители переселенцев из стран ближнего зарубежья, которые занимаются торговлей на рынках;
- 18 человек (0,8%) – пенсионеры;
- 121 (5,5%) домохозяйек, в данную категорию вошли так же женщины находящиеся в декретном отпуске по уходу за ребенком;
- 96 родителей официально являются безработными, что составляет 4%.

В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент не работающих родителей составляет 4%, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей, но в этом году сократилось число обучающихся не имеющих Российского гражданства. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года наблюдается увеличение состоящих на различных видах учета на 0,3%.

2.3. Общие сведения о режиме работы школы

В школе на конец 2016-2017 учебного года обучается 1317 учащихся (48 классов) в режиме 6-дневной недели.

Учебные занятия начинаются: в 8.00 утра – 1смена, 14.00 – 2 смена.

Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в расписании предусмотрены удлиненные перемены по 15 минут в каждой смене.

В 1 класс принимаются дети 7-го года жизни при достижении ими 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев. Прием детей в 1 класс осуществляется на общих основаниях в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Обучение детей с 1 по 4 классы проводится по Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) с соблюдением следующих требований:

Для 1-х классов:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя (с учетом рекомендуемой учебной нагрузки).
- «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Для подготовки дошкольников к обучению в школе создана и активно работает «Школа будущего первоклассника» с октября учебного года.

Школа на уровне основного общего образования постепенно переходит на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). В 2016-2017 учебном году по ФГОС обучались 5-6 классы.

Обучение во всех классах осуществляется согласно Уставу школы, продолжительность уроков в 2-11 классах - 40 минут.

В школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, психического, нравственного) всех участников образовательного процесса через реализацию:

- 3-часовой недельной нагрузки по физической культуре с 1 по 11 классы,
- индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом и логопедом.

Создается ситуация успеха, учитываются индивидуальные способности обучающихся школы в урочной и внеурочной деятельности, формируется положительная внутренняя мотивация обучения, осуществляется педагогическая поддержка ребёнка в образовательном процессе.

Раздел 3. Информационно аналитическая справка

3.1. Анализ реализации программы развития «Адаптивная школа» на 2011-2016 гг.

За период реализации достигли следующих результатов:

Показатель	2011 год (начало реализации программы развития)	2016 год (завершение реализации программы развития)
Количество учителей	74 чел.	64 чел.
Средний возраст	41 год	48 лет: 51 год в начальном уровне, 46 лет в основном уровне, 48 лет в среднем уровне обучения.

Прохождение курсовой подготовки		36%	100%
Использование ИКТ на уроках		34%	98%
Высшее образование		82%	89%
Имеют высшую и первую квалификационные категории		57%	67%
Количество молодых специалистов		6	5
Наличие экспериментальной деятельности в школе		2 – «Мониторинг как основа эффективного управления качеством образования в адаптивной школе», «Байкаловедение 5 кл.»	2 – «Дифференцированное образование 5-9 кл.», «Сетевой проект «Независимая экспертиза»
Успеваемость по школе		99,8%	100%
Качество знаний:			
• по школе		31,9%	38,5%
• начальный уровень		48%	52,3%
• основной уровень		23,2%	32,4%
• средний уровень		27,1%	21,7%
ГИА: 9 класс			
Русский язык	успеваемость	72,1%	100%
	качество	20,2%	81,2%
Математика	успеваемость	45,2%	99,1%
	качество	25%	59,3%
ГИА: 11 класс			
Русский язык	успеваемость	100%	100%
	средний балл	68,3	72%
Математика	успеваемость	100%	100%
	средний балл	50,3	4,2 (база)
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете		11 чел.	13 чел.
Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН		6 чел.	7 чел.
Охват дополнительным образованием		49%	75%
Наличие ученического самоуправления		да	да
Наличие школьных традиций		да	да

Данные таблицы показывают положительную динамику функционирования школы с 2011 года. Мы почти приближаемся к ожидаемым результатам:

№	Основные показатели реализации программы развития	Состояние показателей на 1 июня 2016 г.	Состояние показателей на 1 июня 2016 г.
1.	Внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего	Процент качества 50%;	В образовательный процесс начальной школы внедрен ФГОС НОО и ФГОС ООО, качество ОП в начальной школе растет: с 48% до 52,3%. В УП начальной школы внесены изменения в части,

	образования		формируемой участниками образовательного процесса (введены междисциплинарные курсы со 2 класса).
2.	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей	100%	Формирование УУД в начальной школы не достигло 100%. Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД сформированы на среднем уровне. (Подробную информацию смотри в отчете по реализации ФГОС НОО).
2.1.	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей	100%	Формирование УУД в 5 классах – показатель сформированности на параллели 5 классов ниже чем выборка стандартизации (43, а надо 45). (Подробную информацию смотри в отчете по реализации ФГОС ООО).
3.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;	увеличится в 1,5 раза	Произошла положительная динамика повышение ИКТ-компетентности педагогов: с 34% до 98% (во всех учебных кабинетах, кроме кабинета технологии для мальчиков установлено мультимедийное оборудование)
4.	Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	увеличится в два раза	Применение на уроках мультимедийных презентаций как педагогов, так и учеников увеличилось вдвое, но дистанционное образование не внедрено в учебный процесс.
5.	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	увеличится в 1,5 раза	Повышение уровня обеспечения информационной техникой увеличилось в 1,5 раза. Приобретены кабинет биологии, начальных классов, химии.
6.	Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 98 процентов	Данные 2015 года – 83%
7.	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%	Произошло увеличение данного показателя с 49% до 75% за счет взаимодействия с музыкальной, художественной, спортивными школами, ДЮЦ «Илья Муромец».
8.	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование Совета школы,	Отрицательная динамика. Сложности в деятельности Совета школы, в основном решает общие вопросы, выполняя функции родительского комитета.

		расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете.	
9.	Развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%	Закуплены новая мебель, мультимедийное оборудование. Производится ежегодно косметический ремонт здания. Достигнуто 100% обеспечение учебниками.

Положительные стороны реализации программы развития:

1. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности.
2. Введение в учебный процесс междисциплинарных курсов, позволяющие оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах; формировать у учащихся способности и готовность к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной жизни, так и в социуме, умению строить диалог; развивать у учащихся общечеловеческую культуру, частью которой является формирование культуры здоровья, включающую в себя культуру здоровья, культуру валеограмотного поведения в семье и в обществе, культуру соответствующего мышления.
3. Разработка и внедрение в учебный процесс четырех типов критериев для полного анализа образовательных отношений.
4. Внедрение в процесс ФГОС.
5. Повышение активности для участия в предметных конкурсах и олимпиадах учащихся и в профессиональных конкурсах учителей.

Между тем в реализации программы развития имеются проблемы, которые станут первоочередными задачами для новой программы развития:

1. Остается приоритетной ориентация на предметные знания.
2. Формирование навыков проектной деятельности не удается ввиду преобладания акцента на предметные знания и навыки.
3. Повышение удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах на уроках не происходит, т.к. все отдается классической форме преподавания, а чаще всего лекции.
4. Низкий процент результативности участия учащихся 7-11 классов во всероссийской олимпиаде школьников и других очных предметных олимпиадах и конкурсах.
5. Развитие взаимодействия школы идет только по линии дополнительного образования и со старыми организациями. Новых не привлечено. Нет взаимосвязи с ВУЗом.
6. Существенный пересмотр программ и учебных планов (в сторону разнообразия инвариантного компонента) также не работает, потому что социальный заказ ограничен подготовкой к ГИА.
7. Нет индивидуальных образовательных маршрутов или индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и одаренных.

8. Введение социальной практики не получилось.
9. Не удастся выделить отдельную группу учащихся для дальнейшего развития, т.к. в школе имеются все категории учащихся в равных долях. Отсюда наблюдается невозможность выделить отдельное направление развития школы на следующий период (например «Одаренные дети»),

Таким образом, возникает необходимость написания новой программы развития с учетом всех указанных достоинств и проблем.

3.2. Анализ внешних факторов

Стратегия модернизации образования, одобренная правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия задает новые требования к уровням школьного образования:

- обновление образовательных стандартов;
- формирование системы развития одаренных детей;
- развитие учительского потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры;
- обеспечение здоровья школьников.

Смена парадигмы образования, от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения. А от педагогов – профессионального становления, глубоких знаний своего предмета и владения разными технологиями его преподавания, способности легко ориентироваться в инновациях, понимания социальных и психологических процессов. Тем не менее, во внешнем пространстве, окружающем школу и образование наблюдаются следующие негативные моменты:

- перегруженность школы (количество учеников превышает мощность школы);
- двухсменный режим работы школы;
- изменение демографической ситуации;
- незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
- кризис нравственных ценностей в обществе;
- распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение);
- «черный пиар» современной школы в СМИ.

Указанные противоречия наблюдаются и во внешнем пространстве МБОУ г. Иркутска СОШ № 18. Это, прежде всего, увеличение контингента учеников: 2015 – 1137; 2016 – 1245; 2017 – 1327 (в 2016-2017 учебном году в школу пришли семь первых классов). Вследствие этого, загруженность спортивного зала (в зале занимаются по два класса). На протяжении нескольких лет наблюдается отстраненность большинства родителей от воспитания и образования собственных детей, перенос своих обязанностей «на плечи» школы. Однако следует отметить, что большая часть родителей заинтересована в обеспечении качественного образования для своих детей, что показывают ежегодные опросы различных категорий родителей.

3.3. Анализ внутренних факторов

3.3.1. Анализ структуры управления школы

Существующая система управления в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления: Совет школы (является высшим органом самоуправления), Педагогический совет (создан для руководства педагогической деятельностью в школе); Методический совет (создан в целях координации деятельности методической работы в школе); Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления, создан с целью включения учащихся в управление учебно-воспитательным процессом); Родительские комитеты класса и школы (призваны содействовать в организации образовательных отношений, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся). Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Контроль осуществляется через совещания, издание приказов, отчетность, контроль за проведением уроков, индивидуальную работу.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности школы.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – Департаментом образования г. Иркутска.

В системе школы руководитель методического объединения осуществляет управление методическим объединением. Методические объединения является основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение образовательной, методической, опытно - экспериментальной и внеурочной работы по одному или нескольким родственным предметам. Методические объединения осуществляют свою деятельность на основе школьного планирования и с учетом методической темы школы.

Итак, структура управления качеством образования соответствует целям и задачам школы, отражает основные направления деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 18. Деятельность всех структурных подразделений регламентирована внутренней документацией и соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации, г. Иркутска. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить качество обучения, наибольшую эффективность образовательных отношений, в том числе с помощью внедрения в управленческий процесс компьютерных технологий.

3.3.2. Нормативное обеспечение образовательного процесса

1. Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом директора школы №01-15-74/3 от 19.05.2015 г.
2. Основная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом директора №01-15-44 от 30.03.2015 г.
3. Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом директора школы № 01-15-136/3 от 10.11.2015 г.
4. Основная образовательная программа основного общего образования по ФК ГОС, утвержденная приказом директора школы №01-15-7/4 от 22.01.2015 г.

5. Устав школы.
6. Учебный план 2016-2017 года.
7. Должностные инструкции, положения, акты всех сфер деятельности ОУ, конкурсов и мероприятий.

Таким образом, МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 обеспечена необходимой нормативно-правовой базой для успешного осуществления своей деятельности.

3.3.3. Характеристика кадрового состава

Всего учителей:	65	Женщин - 60	Мужчин - 5	
Образование:	Высшее – 53 чел.		Средне-специальное – 12 чел.	
Категория:	Высшая – 16 чел. (24%)		Первая – 27 чел. (41%)	
Стаж:	До 5 лет – 9 чел. (14%)	Предпенсионного возраста – 7 чел. (11%)	Пенсионного возраста – 25 чел. (38%)	От 30 до 50 лет – 24 чел. (37%)
Кадры:	Администрация – 7 чел.		Вспомогательный персонал – 30 чел.	
	Классный руководитель – 40 чел.	Педагог-организатор – 2 чел.	Педагог-психолог - 2	Социальный педагог - 2
Награды, звания:	Отличник народного просвещения – 7 чел.	Почетный работник образования РФ – 3 чел.	Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 3 чел.	Почетная грамота министерства образования Иркутской области – 1 чел.
	Ветеран труда – 4 чел.			
Курсовая подготовка (ИРО, ИИПКРО)	59 учителей (89%). В 2016-2017 учебном году прибыло 7 новых педагогов (из них 2 молодых специалиста, остальные стаж работы до 5 лет), вследствие этого процент учителей, прошедших курсовую подготовку снизился от 100% до 89%.			
Пользователи ПК	97% учителей		75% активно используют ИКТ на уроках	
Средний возраст учителей	Начальный уровень обучения – 51 год	Основной уровень обучения – 46 лет	Средний уровень обучения – 48 лет	
	Итого: средний возраст учителей в 2016 году – 48 лет			

Распределение по возрастным категориям в рамках МО показано в таблице:

МО	От 30 до 50 лет	От 50 до 55 лет	От 55 лет и выше	Молодые специалисты	Количество человек в МО
Русский язык	4	1	2	-	7
Английский язык	4	-	5	-	9
Математика и информатика	4	1	4	-	9
Естественно-научные дисциплины	5	3	3	1	12
Начальные классы	8	2	5	1	16

Спортивно-эстетический цикл	5	-	6	1	12
ИТОГО - %	30 - 48%	7 – 14%	25 – 28%	3- 9%	65

В школе сохраняется проблема старения педагогических кадров, но идет целенаправленный процесс обновления педагогических кадров.

Анализ кадрового ресурса показывает, что в школе обеспечен высококвалифицированный кадровый состав педагогов, позволяющий осуществить доступный уровень качества преподавания, с учетом изменений, происходящих в сфере образования и общества в целом. Однако достаточно высок процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и низок процент молодых специалистов.

3.3.4. Деятельность педколлектива, направленная на совершенствование образовательного процесса

Направление деятельности	Цель	Мероприятия
Работа по преемственности детского сада и начального уровня обучения; начального уровня обучения и основного; основного уровня обучения и среднего	Обеспечение преемственности образования, адаптации учащихся 5-х и 10-х классов.	«Школа будущего первоклассника»
		Совместные мероприятия школы и детских садов, находящихся в районе школы (открытые уроки, собрания родителей будущих первоклассников)
		Проведение классно-обобщающего контроля 5 и 10 классов
		Обследование психолога и логопеда первоклассников
		Проведение диагностики с учениками 5 и 10 классов
Дифференциация обучения	Обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, адаптации обучения к особенностям различных групп учащихся.	Проведение школьной инновационной деятельности на параллелях 5-9 классов
		Организация школьной МППК и инклюзивное образование в общеобразовательных классах, создание отдельных классов для детей с ОВЗ
		Обучение на дому
		Инклюзивное обучение детей в общеобразовательных классах
Работа с одаренными детьми	Выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек	Выявление одаренных детей
		Дифференцированное обучение на уроках и в рамках школьной инновационной деятельности на параллелях 5-9 классов
		Участие во всероссийской олимпиаде школьников
		Организация участия в городских, региональных, дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, викторинах и т.п.
		Организация участия в спортивных соревнованиях

	в развитии из способностей; развитие	Применение технологии личностно-ориентированного обучения
		Организация ежегодной школьной НПК
Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся	Комплексная оценка уровня подготовки обучающихся	«Пробные» экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору
		Промежуточная аттестация
		Консультации по предметам
		Усиление инварианта УП за счет вариативной части УП по обязательным предметам (русский язык и математика)
		Участие во всероссийских проверочных работах
Организация воспитательного процесса	Заложить у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создать условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.	Организация работы школьного самоуправления
		Организация воспитательных мероприятий согласно плану работы школы
		Несение «Вахты Памяти»
		Профилактика правонарушений
		Организация работы Совета профилактики
		Организация работы Наркопоста
		Организация работы ДЮП, ЮИД
		Организация работы МО классных руководителей
Совершенствование системы дополнительного образования с привлечением учреждений дополнительного образования округа	Интеграция школы и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.	Заключение договоров о совместном сотрудничестве с организациями дополнительного образования
		Составление планов совместной работы
		Проведение совместных мероприятий
Профориентационная работа	Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Отдельный предмет в УП (для 9, 11-х классов)
		Участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений города
		Организация родительских собраний по данному вопросу
		Диагностическая работа педагога-психолога

Повышение квалификации педагогов	Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний	Прохождение курсовой подготовки в аккредитованных учреждениях города (ИРО, ИМЦРО и др), дистанционно – в аккредитованных учреждениях страны
		Участие в городских методических семинарах
		Прохождение аттестации на соответствие занимаемой должности или на квалификационную категорию
		Участие в работе школьных МО, семинарах, педагогических советах по обмену опытом
		Участие в профессиональных конкурсах
		Работа над темой по самообразованию
Работа библиотеки	Информационная поддержка всех образовательных программ школы, семейного воспитания и профессиональной деятельности учителя	Обновление фонда учебной литературы
		Обеспечение образовательных отношений необходимой литературой
		Организация просветительской и воспитательной деятельности через библиотечные уроки
		Создание условий для соответствия школьной библиотеки ФГОС
Внедрение информационных технологий	Интенсификация и повышение эффективности учебно-воспитательного процесса	Приобретение и обновление компьютерного оборудования
		Централизованная работа по обеспечению лицензированного программного обеспечения
		Функционирование единой локальной сети с постоянным выходом в Интернет во всех учебных кабинетах и подразделениях в школе и развитой системой электронного документооборота по школе
		Систематическое использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время учителями
		Организация повышения квалификации учителей в области применения информационных технологий
		Организация участия учителей и учащихся в дистанционных конкурсах и проектах
		Ведение электронного журнала в образовательной среде Дневник.ру
		Функционирование школьного сайта

Таким образом, деятельность коллектива, направленная на совершенствование образовательных отношений, включает все направления и максимально наполнена мероприятиями.

3.3.5. Формы организации образовательных отношений

- Уроки (классно-урочная форма).
- Лекционно - семинарская форма обучения.
- Уроки с компьютерной поддержкой.
- Дифференциация обучения на параллели 5-9 классов.
- Обучение в «зоне ближайшего развития».
- Нетрадиционные уроки (урок – диспут, урок - размышление, урок - игра, мозговой штурм и др.).
- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на дому.
- Элективные курсы, факультативные занятия.
- Консультации.
- Олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы.

3.3.6. Характеристика учебного плана

Учебный план 1-4 классов является приложением к основной образовательной программе начального общего образования (срок реализации программы – 2015-2019 гг.), учебный план 5-6 классов является приложением к основной образовательной программе основного общего образования (срок реализации программы – 2015-2019 гг.). Учебные планы 7-9, 10-11 классов являются самостоятельным документом и составлены на основании федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 (ФБУП-2004).

Учебные планы школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

На начальном уровне обучение осуществляется по программе «Школа России».

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Российской Федерации и изменениями, внесенными на основании приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 № 1576.

Цели и задачи учебного плана совпадают с целями и задачами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 и направлены на обучение и воспитание образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетенциями, нравственно, психически и физически здорового ученика начального уровня обучения.

В **обязательной части** учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

В *части УП, формируемой участниками образовательных отношений*, для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности, формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД во 2-3 классах введен междисциплинарный курс «Я – исследователь». Для формирования здорового образа жизни в учебный план включены следующие междисциплинарные курсы «Дорога без опасности», «Быть здоровым – здорово!».

Для формирования ИКТ-компетентности с 2-х классов изучается предмет «Информатика и ИКТ».

Со 2 класса в образовательные отношения включен предмет «Иностранный язык», а в 4-х классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» по двум модулям «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план для 5-6 классов. Цели и задачи учебного плана для 5-6 классов совпадают с целями и задачами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 и направлены на создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-6 классах обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

В *части УП, формируемой участниками образовательных отношений*, для сохранения и укрепления здоровья (физического, психологического, психического, нравственного) введен междисциплинарный курс «Быть здоровым – здорово!» по 0,5 часа во всех 5 классах и в 6а, 6б, 6в классах. Для развития навыков проектно-исследовательской деятельности в 5а, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в классах введен междисциплинарный курс «Основы проектной деятельности».

Для развития ИКТ-компетентности продолжается изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах.

Изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 0,5 часа.

Для дифференциации обучения в 5б, 5д классах вводится элективный курс «Развитие комбинаторно-логического мышления», в 6г, 6д – «Секреты орфографии русского языка» и «Начнем с простого»

Учебный план 7-9 классов. Цели и задачи учебного плана для 7-9 классов направлены на создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Инвариантная часть УП представлена основными базовыми предметами: русский язык, литература, иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, география Иркутской области, биология, физика, химия, ИЗО и музыка, физическая культура, черчение, технология и ОБЖ..

«Технология» введена в 7-8 классах - в 7 классах по 2 часа с делением на подгруппы и в 8 классах по 2 часа с делением на подгруппы за счет инвариантной части и компонента ОУ. По данным мониторинга, по итогам совещания МО учителей спортивно-эстетического цикла принято решение в 8 классах выдать программный материал за два

года (8 и 9 класс) по причине удобства изучения курса технология по 2 часа. А 1 час в 9-х классах выделить для черчения за счет инварианта.

Компонент образовательного учреждения в учебном плане направлен на развитие интеллектуальных способностей учащихся и успешную сдачу ГИА в формате ОГЭ и ГВЭ и представлен следующими предметами:

Образовательная область «Филология» представлена элективным курсом За гранью урока литературы.

Образовательная область «Математика» представлена следующими учебными курсами:

Методы координат в задачах

Наедине с математикой

Индивидуальные и групповые занятия по математике

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена курсом «Иркутскоеведение (История родного города в истории моей страны) Мой город», основы правовых знаний и география Иркутской области (для класса с ОВЗ).

Образовательная область «Естествознание» представлена следующим курсом - «Химия в формулах, задачах и упражнениях».

С целью профориентационного образования в всех 9-х классах введена профориентационная подготовка обучающихся по 0,5 часа.

Учебный план среднего общего образования. Цели и задачи учебного плана для 10-11 классов направлены на создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Инвариантная часть и региональный компонент:

Образовательная область «Филология» представлена предметами: русский язык, литература, иностранный язык.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена предметами: алгебра, геометрия, информатика.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметами: история, обществознание, география, курсом «История Сибири с древнейших времен до начала XXI века».

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология, физика, химия.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология по 1 часу в 10а,б и 11 а,б классах.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами: физическая культура и ОБЖ.

За счет регионального компонента УП в 11а,б классах введен курс «Как стать успешным» по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения:

С целью усиления инварианта, развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ, удовлетворения познавательных интересов обучающихся введены следующие учебные предметы и курсы:

Русский язык для старшеклассников по 1 часу в 10а,б классах и в 11а,б классах.

Говорим и пишем правильно по 1 часу в 10а,б классах и в 11а,б классах.

Итоговое сочинение по литературе – по 1 часу в 10а,б классах.

Подготовка к ЕГЭ по английскому языку – по 1 часу в 10а,б и 11а,б классах.

Алгебра и начала анализа усиление инварианта - по 1 часу в 10 а,б классах.

Исследование функций элементарными средствами – по 1 часу в 10а,б классах.

Тригонометрия – это просто - по 1 часу в 11а,б классе.
 Методы решения задач курса планиметрии – по 1 часу - 10 а,б и 11а,б классах.
 Право. Основы правовой культуры – по 1 часу в 10а,б классе и 11а,б классах.
 Черчение и компьютерная графика – по 2 часа в 11а,б классах.
 Решение нестандартных задач по химии – по 1 часу в 11 а,б классах.
 Астрономия по 1 часу в 10а,б классах..

3.3.7. Специфика текущей образовательной политики

Специфика текущей образовательной политики заключается в организации обучения всех категорий учащихся, проведения инновационной политики на основном уровне обучения, активной работы органа ученического самоуправления.

Данная таблица отражает плюсы и минусы образовательной политики МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 на текущий момент:

Направления деятельности	Плюсы	Минусы
Учебная работа	Организация инновационной деятельности по дифференциации обучения Проведение ВШК Успешное прохождение ГИА выпускниками 11 классов	Организация работы на усредненного ученика Недостаточно активная работа с одаренными детьми Нет профильного обучения или углубленного изучения отдельных предметов
Воспитательная работа	Профилактика правонарушений; Организация работы Совета профилактики; Организация работы Наркопоста Организация работы ДЮП, ЮИД; Организация работы Совета отцов школы; Проведение мероприятий, согласно плану работы школы Воспитание детей строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Организация работы школьного самоуправления; Активное сотрудничество с социальными партнерами; Ответственное отношение классных руководителей к выполнению своих обязанностей; Активизировать работу МО классных руководителей
Организация социально-психологического	Активная деятельность учителя-логопеда, социальных педагогов Тесное взаимодействие школы и	Постоянная сменяемость психологов

сопровождения	инспекции по делам несовершеннолетних Взаимодействие с организациями проф.направленности Волонтерское движение. Реализация социальных проектов Просветительская работа по профилактике правонарушений, вредных привычек и пропаганде ЗОЖ	Снижение ответственности родителей за воспитание детей.Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи. Снижение возраста учащихся, совершающих противоправные действия и употребляющих алкоголь; Возникновение проблем, связанных с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде; Отсутствие средств для оказания более действенной помощь детям из малообеспеченных семей. Увеличение количества опекаемых детей.
Организация дополнительного образования	Интеграция школы и учреждений дополнительного образования в единое образовательное пространство: сотрудничество с детским клубом «Илья Муромец», с ДДТ №3. Наличие квалифицированных кадров в сфере спорта.	Узконаправленная деятельность ПДО (только спортивные секции и кружки эстетического направления); Результативность участия в конкурсах окружного, муниципального, областного и всероссийского уровней; Низкая работа над техникой исполнения вокальных и хореографических номеров; Работа с детьми над

		культурой поведения в концертных залах, на сцене и во время проведения культурных мероприятий.
Работа с кадрами	Высокий профессиональный уровень (67% педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией) Активная работа руководителей МО начальной школы, математики и информатики, спортивно-эстетического цикла Высокая активность учителей начальной школы в участии в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	Мало молодых учителей Высокий уровень педагогов предпенсионного и пенсионного возраста Нежелание учителей участвовать в профессиональных конкурсах Высокая нагрузка (большая часть учителей имеют нагрузку более 27 часов) В основном учителя используют объяснительно-иллюстративный метод преподавания
Работа с родителями	Активная позиция некоторых родителей (постоянные обращения к администрации школы)	Не достаточно активно работает Совет школы. Загруженность родителей и как следствие не активность в участии жизни школы
Работа библиотеки	Обеспеченность учебниками: Начальный уровень обучения – 100% Основной уровень обучения – 99,4% Средний уровень обучения – 100%	Нет новых изданий художественной литературы Нет компьютеров в читальном зале библиотеки Необходим качественный ремонт библиотеки
Информационно-технологическое обеспечение	Более 75% учителей систематически ведут электронный журнал в Дневник.ру. Более 60% учителей используют информационные технологии на уроке и стремятся повысить квалификацию в IT-технологиях. Наличие в школе интерактивных досок. Наличие в школе лицензированного программного обеспечения.	Не 100% ведение электронного журнала, остаются учителя с «боязнью» работать в Интернете. Средний уровень создания материала, сопровождающего урок в виде

	Систематическое обновление школьного сайта, привлечение к сайту школы все больше общественности. Организованное взаимодействие электронного документооборота в школе.	презентации; низкий уровень использования иных форм работы с информационными технологиями. Низкий уровень использования интерактивного режима интерактивных досок, отсутствие системы подготовки в этом направлении. Отсутствие возможности приобретения дорогостоящего программного обеспечения прикладного характера. Обновление школьного сайта осуществляется не рабочей группой, а одним человеком.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение и обновление компьютерного оборудования. Обновление наглядного пособия.	Недостаточное количество интерактивных досок в школе. Отсутствие мобильного класса в начальной школе. Отсутствие в школе хорошего музыкального оборудования. Недостаточное количество спортивного оборудования. Плохое состояние спортивных сооружений.

Статистические данные по учебному и воспитательному процессу на текущий момент:

Рост профессионального мастерства

	Учебные года		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая категория	17	16	17
Первая категория	27	27	26
Курсовая подготовка (ИРО, ИИПКРО)	87%	100%	93%
Участие в методических семинарах	67%	71%	78%

Результаты учебной работы

		2014-2015	2015-2016	2016-2017 (1 полугодие)
Начальный уровень	успеваемость	100	100	100
	качество знаний	52,4	52,3	54,6
Основной уровень	успеваемость	100	100	99,5
	качество знаний	28,1	32,4	26,3
Средний уровень	успеваемость	100	100	97,1
	качество знаний	37	21,7	18,4
Всего по школе	успеваемость	100	100	99,5
	качество знаний	38,2	38,5	36,1

Результаты итоговой аттестации

9 класс

предмет	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	98,9	61,8	100	81,2		
Математика	98,9	22,5	99,1	59,3		

11 класс

предмет	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Успеваемость	Перешли порог	Средний балл	Успеваемость	Перешли порог	Средний балл	Успеваемость	Перешли порог	Средний балл
Русский язык	100	100	71	100	100	72			

Математика (базовый уровень). Средний балл- проф. уровень	100	100	40	100	100	46			
--	-----	-----	----	-----	-----	----	--	--	--

**Учащиеся, закончившие школу на золотую медаль или получившие аттестат с
золотым теснением**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
11 классы	1	3	0
9 классы	0	1	0

**Динамика учета несовершеннолетних, состоящих
на внутришкольном учете и учете в ОДН**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Внутришкольный учет	16	16	8
Учет в ОДН	7	8	4
Учет в КДН	9	10	8

Охват детей объединениями дополнительного образования составляет:

2014-2015	2015-2016	2016-2017
58%	75%	75%

Инновационные процессы в школе

С 2013 года в школе организована инновационная деятельность по дифференциации обучения на основном уровне обучения. Цель - организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы учащихся с различающимися методами обучения. Созданы три группы учащихся:

1 группа - Поддержание учебной мотивации учащихся; развитие устойчивого интереса к предмету; формирование новых способов действий, умений решать задачи повышенной сложности, нестандартные задачи, творческие задания.

2 группа - Поддержание учебной мотивации учащихся (через успешность ученика в заданиях средней сложности); развитие устойчивого интереса к предмету; закрепление и повторение имеющихся знаний и способов действий; актуализация имеющихся знаний для успешного изучения нового материала; формирование умения самостоятельно работать над задачей или с учебным программным средством.

3 группа - Пробуждение интереса к предмету путем использования посильных задач, учебных программных средств, позволяющих ученику работать в соответствии с его индивидуальными способностями; ликвидация пробелов в знаниях и умениях; формирование умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Классы обучались по группам по основным предметам: русский язык, математика, история, обществознание. С 2015 года разделение классов на группы было прекращено и на параллели 5-х классов началось выделение сильного класса. На данный момент сильные классы выделены на 5,6,7,8 параллелях (5д, 6д, 7г, 8г). Обучение в 9-х классах продолжается по группам.

1. С 2012 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 существует школьная система оценки качества образования (ШСОКО). Основными функциями ШСОКО стали:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

ШСОКО позволяет выявить положительные и отрицательные стороны образовательных отношений за три года обучения.

2. С 2014 г. организовано сетевое взаимодействие школ округа МБОУ СОШ № 18,65, 39 по проведению независимой оценке образовательных отношений. С 2016 года МБОУ СОШ №39 выбыла из сетевого взаимодействия, ее место заменила МБОУ СОШ № 53.

В декабре 2016 г. подписано соглашение о взаимодействии между МБОУ СОШ № 18,65, 53.

3. В образовательные отношения внедряются ФГОС: на начальном уровне обучения с 2011 года, на основном уровне обучения - с 2015 года.
4. Создается система государственно-общественного управления. С 2013 года в школе создан Совет школы.
5. С 2015 года внедрен электронный журнал в образовательной среде Дневник.ру. Ожидается полный переход на электронный журнал с начала 2017-2018 учебного года.

Специфика работы с одаренными детьми

Работа с детьми указанной категории носит эпизодический характер. Чаще всего учителя активизируют свою деятельность за два года до момента прохождения аттестационной процедуры. Она заключается в участии во всероссийской олимпиаде школьников, в дистанционных предметных олимпиадах. В школе не работает научное общество учащихся (причина – высокая нагрузка учителей). В школе ежегодно организовывается школьная научно-практическая конференция, где, в основном, участвуют до 15 учеников. Но работы учеников, получившие 1,2,3 места, не участвуют в городских конференциях.

Специфика текущей воспитательной работы

Воспитательная работа нацелена на достижение цели и задачи воспитательной работы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Решению поставленной цели способствует деятельность в следующих направлениях:

1. Развитие творческих возможностей и способностей учащихся.
2. Формирование гражданственности и патриотизма.
3. Развитие демократической культуры.
4. Формирование здорового образа жизни учащихся.
5. Развитие общественно – полезной деятельности.
6. Профилактика асоциальных явлений в детской и подростковой среде.
7. Работа с родителями.
8. Профориентационная работа со старшеклассниками.

Воспитательная работа в нашем учреждении осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Вся воспитательная работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями учащихся, педагогами школы, с Советом по профилактике правонарушений, администрацией Свердловского округа г. Иркутска, правоохранительными органами и КДН, другими структурами.

Воспитание детей строится на гуманистических традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре.

Для того чтобы обеспечить каждому ребёнку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в максимально возможном диапазоне его интеллектуальных ресурсов, в нашей школе актуализируются следующие идеи гуманистического воспитания:

1. Личностный подход - признание личности ребёнка высшей социальной ценностью, принятие его таким, каким он есть, отсутствие попытки переделать его, умение влиять на его развитие. Личностный подход очень трудно осуществить без основательной дифференциации образовательного процесса.
2. Гуманизация межличностных отношений предполагает уважительное отношение к ребёнку, к его мнению, доброте и пониманию. В школе должно быть как можно меньше страха. Страх, чувство незаслуженной вины- все это тормозит развитие ребёнка.
3. Деятельностный подход в воспитании: ребёнок не готовится в школе к будущей жизни - он уже живет реальной сегодняшней жизнью. И ему нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая.
4. Средовый подход - школа не может ограничить детей от негативных влияний среды, но в состоянии включить в деятельность детей заботы и проблемы социума, ближайшего окружения. В этом смысле семья занимает особое место и требует особого внимания.
5. Комплексный подход предполагает воспитание и развитие актуальных качеств личности ребёнка параллельно, а не по очереди. Нужно так организовать деятельность учащегося, чтобы человек в ней раскрылся с разных сторон и развивал все свои личностные качества. Комплексный подход предполагает сочетание базового и дополнительного образования, единство воспитания и обучения.

Перечисленные выше подходы к воспитанию составляют основу системы воспитательной работы нашей школы. Процесс её развития – это движение от разрозненных воздействий к целостному саморегулирующему воспитывающему социальному организму.

Ученическое самоуправление является полноправным компонентом системы воспитания нашей школы. В школе создана структура Школьного Парламента.

Ученическое самоуправление имеет свой Устав. Целями его деятельности являются:

1. Усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни;
2. Воспитание школьников в духе демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности.

Задачами деятельности Ученического Совета школы являются:

1. Представление интересов, обучающихся в процессе управления школой;
2. Поддержка и развитие инициатив, обучающихся в школьной и общественной жизни;

3. Защита прав, обучающихся;
4. Привлечение обучающихся к программам городского школьного самоуправления.

Социально-психологическая служба уделяет большое место в работе с «трудными» подростками. «Трудные» подростки находятся под особым контролем социального педагога, психолога школы и классных руководителей. Проводится регулярное обследование жилищно-бытовых условий учащихся из семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

В летний период при школе организуется лагерь с дневным пребыванием для 100 детей из неполных, малообеспеченных, неблагополучных и многодетных семей.

В школе организовано дополнительное образование детей по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическое – вокальная группа «Солнышко», вокальная группа «Ровесницы», танцевальная студия «Мадагаскар», театральная студия.
- Физкультурно-спортивное - волейбол – 2 секции, каратэ до, ВМХ, ЮИД, футбол,

Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные праздничные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории; у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение; воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению личности, детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Бережно сохраняются и преумножаются традиции школы: День знаний, Последний звонок, выпускные вечера, вечера встречи с выпускниками, Дни здоровья и др. Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания: Центральной библиотекой, Центром занятости населения, Детским клубом «Витязь», ГИБДД, ОДН, с комитетом по делам молодежной политики при администрации района и т.д. В 2016-2017 учебном году мы расширили круг партнёрского взаимодействия с 24 до 26 организаций.

Специфика здоровьесберегательной деятельности школы

Школа сегодня должна формировать политику в области охраны здоровья детства, стать тем пространством, где трансформируются совместные усилия здравоохранения, образования, культуры, спорта. Создание системы комплексного взаимодействия органов здравоохранения и образования, на наш взгляд, является основным механизмом реализации оздоровительной работы. Только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни,

продуктивно проводить свой досуг. Забота о здоровье учащихся является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и осуществляется на профессиональной основе.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на обеспечение рациональной и соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Учебно-воспитательная работа, научно обоснованная и строго регламентированная.

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь-ноябрь
2. Проведение анализа расписания уроков	Сентябрь, январь
3. Организация перемен в соответствии с СанПин	В течение всего года
4. Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего года
5. Включение вопросов здоровьесбережения в план учебных программ по биологии, ОБЖ, др.	В течение всего года
6. Соблюдение правил использования ТСО на уроках	В течение всего года

Состояние спортивно-материальной базы в образовательном учреждении удовлетворительное. Необходимый спортивный инвентарь для организации обучения школьников закупается регулярно.

В школе имеются два спортивных зала – стандартный для уроков физической культуры в 5-11 классах и нестандартный (приспособленный) для учащихся начальной школы и танцзал. Пришкольный стадион (легкоатлетическая беговая дорожка, игровая площадка, приспособленная для игры в баскетбол, игровое поле для футбола).

В методическом кабинете учителей физкультуры имеются дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура», методические издания по физкультуре для учителей, музыкальный центр, аудиозаписи для проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников.

Оснащенность спортивных залов составляет следующий спортивный инвентарь: стенка гимнастическая, козёл гимнастический, мост гимнастический подкидной, скамейка гимнастическая жесткая, маты гимнастические, мячи набивные (1 кг, 2 кг, 3 кг), скакалки гимнастические, обручи гимнастические, флажки разметочные, рулетка измерительная, щиты баскетбольные навесные с кольцами, мячи баскетбольные, форма игровая баскетбольная с номерами, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мячи волейбольные, ворота для мини-футбола, мячи футбольные, форма игровая футбольная с номерами, насос для накачивания мячей, степы.

В школе есть кабинет ОБЖ и биологии. Оформление кабинета ОБЖ составляют: учебно-методические и информационные средства обучения – дидактический и раздаточный материал, тестовые задания для 10-11 классов, тесты для 5-11 классов, презентации по различной тематике, а также материально-технические и наглядные средства обучения, тренажер для обучения искусственному дыханию, имитатор ранений.

Два раза в год (в сентябре и мае) учителями физической культуры школы проводится мониторинг физического развития во всех классах, где фиксируются показатели физического развития каждого ученика, соответствие показателей возрасту ребенка. По данным мониторинга проводится коррекция, индивидуальная работы с обучающимися на уроках и внеурочной деятельности, выстраивается работа с одаренными детьми. Развитие учащихся характеризуется физиологией мальчиков и девочек, параметры в среднем соответствуют норме.

Профилактическая и коррекционная работа - предупреждение и своевременное выявления отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов – профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1.Плановый медосмотр	По графику
2.Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	По плану
3. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов	В течение всего года
4.Мониторинг санитарного состояния учебного помещения: отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация	В течение всего года
5.Плановая диспансеризация учащихся	По плану
6.Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	По плану
7.Контроль состояния рабочей мебели	По плану
8.Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации	По плану
9.Плановая диспансеризация учащихся	Сентябрь - апрель
10.Контроль за использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	Март, апрель

Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа- скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс.

1.Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по ОБЖ, биологии учащихся разных возрастов	В течение всего года
---	----------------------

Информационно-просветительская работа - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всемвалеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1.Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	В течение всего года
2.Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего года

Школа уделяет большое внимание здоровью учащихся. На протяжении ряда лет в школе проводятся углубленные медицинские осмотры. Результаты представлены в таблице:

Заболевание	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кариес	753	801	769	501
Зрение	312	407	405	405
Заболевания нервной системы	108	95	97	75
Заболевания дыхательной системы	97	121	90	115
Заболевания мочеполовой системы	87	79	44	101
Заболевания опорно- двигательной	417	426	620	627
Заболевания эндокринной системы	185	182	179	165
Здоровые (1 группа здоровья)	77	58	60	101

Организован медицинский осмотр детей в поликлинике № 6, проводятся профилактические вакцинации школьников. Результаты глубокого медицинского осмотра учащихся:

№		Количество человек
1	Общее количество обследованных учащихся , из них:	
2	1 группа здоровья	101
3	2 группа здоровья	476
4	3 группа здоровья	739
5	4 группа здоровья	18
6	5 группа здоровья	

В школе на договорной основе работают: врач, медицинская сестра, стоматологический кабинет.

№ п/п	Медицинский кабинет	Площадь кабинета	С кем заключен договор	№ договора, дата заключения договора	Лицензия мед. кабинета
1	Стоматологический -прием врача	10.4	Муниципальное учреждение здравоохранения «городская детская стоматологическая поликлиника»	7224 от 29.03.10	ЛО-38-01-001801 от 23.05.2014 г.

2	Стоматологический – прием пациентов	10,8	Муниципальное учреждение здравоохранения «городская детская стоматологическая поликлиника»	7224 от 29.03.10	ЛО-38-01-001801 от 23.05.2014 г.
3	Кабинет приема врача – педиатра	10.5	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Детская поликлиника №6 г. Иркутска	БП-17/14 от 02.05.2014	ЛО-38-01-001444 от 31.07.2013г.
4	Прививочный кабинет	10.6	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Детская поликлиника №6 г. Иркутска	БП-17/14 от 02.05.2014	ЛО-38-01-001444 от 31.07.2013г.

На настоящий момент в нашей школе существует дефицит медицинских кадров:

№	Медицинский персонал	Количество единиц
1	Медицинская сестра педиатрического кабинета	2
2	санитарка	2
3	Врач - гигиенист	0,5

Только при согласованной работе педагогов, психологов, врачей можно рассчитывать на формирование того, что мы называем здоровьесберегающим образовательным пространством школы, реализующим на практике идеи и принципы здоровьесберегающей педагогики.

3.3.8. Сильные и слабые стороны в работе школы

В процессе проведенного SWOT-анализа были определены сильные и слабые стороны деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 18:

Сильные стороны школы	Слабые стороны школы
Достаточно опытный и стабильный кадровый потенциал. Активное функционирование ученического самоуправления. Почти постоянный состав учащихся с повышенной учебной мотивацией (более 30%). Система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы. Удовлетворительная материально -	Недостаток ключевых навыков и компетенции (слабый менеджмент). Средний возраст преподавательского состава – более 40 лет и низкий процент молодых преподавателей (менее 20%). Не открытие новых профилей и направлений обучения. Унификация как содержания, так и формы деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательных отношений в

техническая база для внедрения в учебно-воспитательный процесс современных методов обучения. Заинтересованность педагогического коллектива в инновационном развитии ОО. Сохраняющаяся система традиций школы. Доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе. Наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников. Внеклассная и внеурочная работа по предметам.	школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения. Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности. Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика. Недостаточное использование возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования для формирования личности, способной самостоятельно выбирать дальнейшую траекторию своего развития. Недостаточные возможности для повышения квалификации педагогов из-за почасовой загруженности педагогов. Двухсменный режим работы школы. Не разработаны индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, вследствие чего уменьшение мотивации к обучению указанных учащихся. Недостаточное медицинское сопровождение образовательных отношений (детский врач работает два раза в неделю, т.к. закреплен еще за двумя школами округа).
Возможности организации	Угрозы организации
Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО. Умение администрации работать в команде. Согласованность в работе учителя, методического объединения, методического совета, педсовета. Создание профильных классов.	Возможная смена членов администрации и учителей. Изменение статуса школы. Отказ от сотрудничества партнеров, необходимых школе. Негативные отзывы учителей и родителей о деятельности школы. Снижение численности учащихся. Непродуманное финансирование системы образования. Отсутствие у некоторых учителей осознания воспитательной функции урока. Согласие с низким результатом. Отдаленность здания школы от инфраструктуры в области спорта и культуры. Уход сильных детей в другие школы. Неучастие родителей в воспитании детей.

Основываясь на сильные стороны работы школы и для устранения противоречий нам необходимо создание школы как массового среднего общеобразовательного

учреждения, обеспечивающего эффективное развитие ребенка на всех уровнях обучения за счет:

- Поэтапного введения ФГОС на основном и среднем уровне обучения.
- Оптимального использования возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования на всех уровнях обучения.
- Создания индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ для обеспечения индивидуального подхода, педагогического и методического сопровождения их развития и социализации.
- Налаживания сети партнерских отношений с учреждениями здравоохранения, науки, культуры, бизнеса и торговли.
- Использования потенциала города для приобщения детей и подростков к опыту созидательной разносторонней деятельности, индивидуального творческого развития.
- Освоения механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.
- Создания условий для роста квалификации педагогического и управленческого персонала.
- Создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

Эти факторы позволяют **школе перейти на новый уровень - создание школы активных и успешных детей, где хорошо всем детям, независимо от их способностей и личностных особенностей, национальной принадлежности, уровня материального достатка.**

Раздел 4. Концепция будущего состояния школы

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим традициям Иркутской области.

Цель - на основе достижений современной педагогики осуществлять подготовку образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Миссия школы

- получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями;
- воспитание и обучение активной жизненной позиции.

Кредо школы

Через активность к успеху

Задачи школы:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 55% в начальной школе, до 35% на основном и среднем уровнях);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОО с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Каждым учителем МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 будут применяться следующие принципы образования, сформулированные в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленном ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

4.1. Основные направления развития школы

Выполнение педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений деятельности педагогического коллектива школы:

- Поэтапного перехода на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ориентации содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- повышения качества основного и дополнительного образования на основе образовательного маркетинга;

- повышения эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- готовности к разрешению проблем;
- готовности к самообразованию;
- готовности к использованию информационных ресурсов;
- готовности к социальному взаимодействию;
- развития интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развития органов ученического самоуправления;
- формирования у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережного отношения к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

4.2. Модель выпускника

Выпускник – это личность, ориентированная на успех, и максимально адаптированная к современным социальным условиям.

Формируя качества субъекта разного вида деятельности, школа добивается того, чтобы выпускник стремился стать *человеком*, который:

- осознает себя гражданином России, признает ценность данного качества;
- способен к учебной деятельности, к продолжению образования;
- способен к изучению иностранных языков;
- способен к самостоятельному творчеству;
- способен к самоопределению в разного вида культурах и государственно-политических формах,
- толерантен;
- способен к коммуникации и взаимодействию;
- способен к саморегуляции и ответственности за свои поступки.



1. Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на начальном уровне обучения:

Это человек:

1. Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними, уважающий и принимающий ценности семьи и общества. Доброжелательный, умеющий слушать

- и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
2. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Владеющий основами умения учиться.
 3. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
 4. Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

2. Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на основном уровне обучения:

1. Человек, имеющий уровень образования, адекватный к современным требованиям, способствующий свободному выбору своей деятельности.
2. Семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества.
3. Человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
4. Личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

3. Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на среднем уровне обучения:

Социальная компетенция.

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор».

Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность».

Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Психологическая компетенция.

Направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

Образовательная компетенция.

Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Информационная компетенция.

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Общекультурная компетенция.

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

Коммуникативная компетенция

Включает в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

Наш выпускник

Личность, сочетающая в себе высокие нравственные качества, деловитость, и творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации, отвечающая социальным потребностям современного общества.

Его качества:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность (представление о смысле жизни, идеале, счастье, наличие жизненных планов);
- Сформированные мировоззрение и мироощущение (патриотизм, правовая и политическая культура, способность сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор);

- Интеллектуальное развитие (развитый кругозор, применение знаний на практике, умение обобщать и анализировать, гибкое мышление, стремление к постоянному саморазвитию);
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям (добросовестность, старательность, настойчивость, творческий подход к работе, умение реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе);
- Личные качества (дисциплинированность, порядочность, развитое чувство достоинства, преодоление собственной ограниченности, объективная самооценка, умение видеть свои недостатки);
- Отношение к окружающим (гуманность, уважение прав, свобод, и достоинства других людей);
- Культура поведения (социально адаптированный, сдержанность, тактичность, знание психологических основ общения, культура речи);
- Здоровье и здоровый образ жизни (восприятие собственного здоровья как важной личной и общественной ценности, стремление к физическому совершенствованию);
- Эстетическая культура (отношение к драке, как к важнейшему жизненному выбору, развитый эстетический кругозор и вкус, чувство меры);
- Отношение к природе (сформированная экологическая и природоохранительная культура).

Раздел 5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

Создание многофункциональной образовательной среды, обеспечивающей получение основного и общего среднего образования каждым учеником с учетом его индивидуальных особенностей.

Кадры

Стратегия - Создание комфортных условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей, здоровьесберегающих условия для повышения профессионального мастерства.

Тактика - Обеспечение оптимальной нагрузки педагога. Совершенствование методической работы. Совершенствование системы поощрений творчески и активно работающих сотрудников через моральное и материальное стимулирование. Обеспечение гибкого подхода в распределении функциональных обязанностей учителей. Обеспечение аттестации, курсовой и межкурсовой переподготовки.

Материально - техническая база

Стратегия - Развитие материально-технической базы школы.

Тактика — Оснащение кабинетов современными наглядными, раздаточными, дидактическими материалами и пособиями, интерактивными средствами и

оборудованием. Приобретение программ по каждому предмету, различающимися по степени сложности. 100% обеспечение учебниками для обучения.

Формирование физически здоровой личности

Стратегия – Взаимодействие школы и семьи в формировании здоровой личности школьника.

Тактика - Организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Обеспечение плановых, регулярных и своевременных проведенных углубленных медицинских осмотров детей и подростков. Разработка программ спортивно-оздоровительной работы с учетом углубленной диагностики здоровья детей, систематический анализ результатов реализации этой программы. Организация занятий для школьников и их родителей работниками здравоохранения с целью пропаганды здорового образа жизни. Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся. Совершенствование организации питания учащихся. Проведение уроков и внеклассных мероприятий с применением здоровьесберегающих технологий.

Оптимизация образовательных отношений

Стратегия - Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей каждой личности в образовательной подготовке. Активная работа с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Получение знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе. Возрождение традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие г. Иркутска и Иркутской области, его определенных социально-экономических условий.

Тактика – Создание и внедрение индивидуальных учебных планов. Определение оптимального объема знаний для учащихся по основным предметам и с учетом этого сократить обязательное число часов на их изучение; остальные часы затрачивать на обучение учащихся с учетом интересов, возможностей, заявок. Проведение диагностического обследования учащихся по определению уровня их интеллектуального и эмоционального развития, сформированности компонентов познавательной деятельности, выявлению учебных трудностей, врожденных качеств, интересов, склонностей, способностей с учётом анамнестических характеристик и социальных условий. Введение предметов дополнительного образования, обеспечивающих подготовку детей к жизни и общению с людьми: основы духовной культуры, эстетику, этику. Изменение содержания трудового обучения с учетом заявок родителей и детей, введение курсов подготовки детей к ведению домашнего хозяйства. Проведение некоторых уроков за пределами школы: на предприятиях, природе, в музее и т.д. Создание электронного банка данных об индивидуальном развитии всех учащихся.

Интеллектуальные и творческие способности учащихся

Стратегия - Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Тактика – Привлечение учащихся к предметным и творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы. Создание интеллектуальной и творческой атмосферы в школе путем введения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ. Создание научного общества учащихся. Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию, самоопределению личности. Организация публикаций творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

Школьное самоуправление учащихся.

Стратегия - Совершенствование школьного самоуправления учащихся.

Тактика - Внесение изменений в локальные акты по ученическому самоуправлению (по мере необходимости). Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности. Совершенствование структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся. Отслеживание деятельности выпускников в участии студенческого самоуправления.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом

Стратегия – Развитие тесного взаимодействия семьи и школы.

Тактика - Развитие самоуправления родителей в школе через активную работу Совета школы. Организация просветительской работы среди работы и населения в области образования и ЗОЖ. Привлечение общественных организаций, различных учреждений и ведомств к работе с родителями. Освоение механизмов работы с родителями, обеспечивающих их вовлеченность и ответственность за результаты образования ребенка.

Внеурочная деятельность

Стратегия - Создание школьного пространства, которое позволит эффективно развивать различные способности учащихся.

Тактика - Проведение диагностических обследований с целью изучения интересов и потребностей детей для создания кружков и секций. Проведение коллективных творческих дел. Создание временных и постоянных творческих лабораторий по учебным предметам и решению школьных проблем. Организация проектной деятельности, занятий в малых группах, самых разных форм работы с детьми.

Раздел 6. Идеи преобразований по уровням обучения

Исходя из анализа сильных и слабых сторон деятельности школы, необходимо выработать и реализовать качественно новое развивающее и личностно-ориентированное видение начального образования.

Начальный уровень обучения

Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте станет реализация ФГОС НОО и обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего

образования; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

За годы обучения в начальной школе должна сложиться мотивация познавательного интереса. У младших школьников к моменту окончания начальной школы должна возникнуть способность (умение) учиться.

Для этого необходимо в качестве базовых целей начального образования принять следующие:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- формирование у младших школьников желания и умения учиться;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста.

Начальная школа должна измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс индивидуального развития ребенка, чтобы получаемые ребенком знания и навыки имели действительно развивающий эффект, причем именно для каждого ребенка. Откровенная заинтересованность ребенка, любознательность и инициативность - вот очевидные показатели того, что идет процесс развития, а не просто «натаскивание» на определенные знания и умения.

Системная модернизация начальной школы, отвечающая указанным выше целям, должна предусматривать решение следующих задач:

1. Обеспечить совершенствование детей во всех школьных достижениях (на протяжении всего начального образования), при этом особо помогая тем, чье дошкольное развитие происходило в неблагоприятных условиях.
2. Создание режима особого благоприятствования для детей, опережающих сверстников по уровню общего развития или развития специальных способностей.
3. Поиск сбалансированности между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и самостоятельной формами выполнения заданий учителя.
4. Существенное расширение форм работы, включающих творческую и поисковую активность детей во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении.
5. Использование форм организации школьной жизни, обеспечивающих ученику возможности выбора задания, способа его выполнения, материала, темпа, объема, партнеров и проч.
6. Существенное расширение видов совместной работы учащихся, обеспечивающих получение детьми коммуникативного опыта прежде всего в русле совместной предметной деятельности.

7. Ориентация оценки не на абсолютные, фиксированные, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями.
8. Обучение детей самооцениванию; возможность выбора систем оценивания.
9. Оценка труда педагога не только по знаниевым и навыковым достижениям его учеников, но и по динамике основных показателей развития учеников.
10. Обязательная характеристика класса как совместно живущей и работающей общности на переходе из начальной в основную школу и создание длительного адаптационного периода перехода из начальной в среднюю школу.
11. Отказ от узко понимаемых учебных предметов, переход к предметной интеграции через реализацию программ междисциплинарных курсов.
12. Системный контроль результатов.

Основной уровень обучения

В подростковом возрасте должна происходить индивидуализация учебной деятельности и формирование навыков самостоятельного обучения.

Это позволит подростку **самому осознанно выбрать свою сферу деятельности, познакомиться с нормами и принципами, которым необходимо следовать при выполнении того или иного вида деятельности и в конечном итоге определиться в выборе дальнейших целей и построении индивидуального плана.**

В рамках подросткового пространства необходимо дать подростку возможность осуществлять собственные общественно значимые проекты, в процессе подготовки и проведения которых он вынужден будет вступать в контакты с разными организациями и «общественными взрослыми».

В своем сообществе подросток должен иметь условия для проявления себя в разных ролях и позициях: командира и подчиненного, генератора идей и исполнителя, партнера и конкурента.

В подростковом пространстве необходимо создать условия для «карьерного роста» подростков –от рядового члена организации до члена органа самоуправления и его руководителя.

В создании специальных педагогических ситуаций и условий для проб «себя» и заключается цель модернизации основной школы.

Задачи модернизации основной школы:

1. Введение ФГОС на основном уровне обучения.
2. Создание условий для позитивного освоения каждым ребёнком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, адекватного для данного возраста, современных ключевых компетенций.
3. Ориентация подростка на пробу своих возможностей в социальной, интеллектуальной, личностной и межличностной сферах.
4. Повышение удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах.
5. Повышение удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных, с реальным социальным опытом.

6. Расширение взаимодействия школы в различных сферах, с целью предоставления возможности образования и развития личности подростков вне школы.
7. Дифференциация учебной среды: классно-кабинетное пространство, лаборатории, сфера самостоятельной работы и др.
8. Существенный пересмотр программ и учебных планов (в сторону разнообразия части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).
9. Возможность построения индивидуализированной образовательной траектории, изучения ряда предметов по программам специально разработанным индивидуальным маршрутам.
10. Изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные, опытно-экспериментальные методы обучения), организация предпрофильного обучения на завершающей стадии основного уровня обучения.
11. Изменения в системах оценивания, что предполагает:
 - дифференциацию оценивания по видам работы;
 - усиление рефлексивной составляющей оценки, ее направленность на мотивацию и совершенствование деятельности, а не формальный контроль;
 - само- и взаимооценивание, максимальную объективацию оценивания;
 - открытость критериев оценки для учащихся.

Средний уровень обучения

В этом возрасте необходимо научиться ставить перед собой цели и задачи, планировать их достижение, распределять время и силы, то есть он **должен приобрести черты субъекта разного вида деятельности и соответствовать модели выпускника школы**. Существенно расширяются возможности выбора каждым школьником индивидуальной образовательной программы. Обучение старшеклассников должно быть построено в максимальной мере с возможностью учета юношами и девушками своих интересов и дальнейших, послешкольных жизненных планов. Основная идея состоит в том, что должен существенно измениться опыт и культурный капитал, получаемый юношами и девушками. Он включает в себя выбор, овладение техниками организации деятельности, планирования и проектирования, взаимодействия.

Задачи преобразований среднего уровня.

1. Введение ФГОС на среднем уровне обучения.
2. Введение профильного обучения.
3. Реализация системы подготовки выпускника для успешного прохождения ГИА.
4. Усиление развития исследовательской деятельности, социальной практики, как обязательных компонентов образовательных отношений.
5. Реализация группового обучения через участие в дискуссионных и проблемных группах, применение технологии проблемного и проектного обучения.
6. Развитие самостоятельности в обучении.

Смысл нашей программы — не мешать, а помогать саморазвитию растущего человека, учить его интеллигентности, адекватной самооценке, активной предприимчивости и взаимодействию. Наиболее значимые направления развития такой образовательной среды:

- учебно-познавательная деятельность (предметные недели);
- художественно-эстетическая деятельность (кружковая работа)
- трудовая деятельность (трудовые десанты, выставки детского творчества);
- экологическая деятельность (экологические десанты, выставки поделок из природных материалов);
- спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные соревнования, сезонные экскурсии);
- коллективные творческие дела, обязательными компонентами которых являются план проведения, ответственные, анализ результатов;

Внедрение дистанционного обучения по различным предметным направлениям, в том числе, и для детей, обучающихся на дому, позволит расширить спектр и возможности образования. Для этого необходимо увеличить эффективность кадрового потенциала за счет стимулирования и притока молодых специалистов, в том числе из выпускников школы. Также необходимо налаживание внешних партнерских связей с вузами.

Для этого необходимы разработка и внедрение в рамках целостного образовательного процесса следующих комплексно-целевых программ:

- Программа «Одаренные дети», показывающая систему работы с одаренными детьми.
- Программа «Здоровье», связанная с разработкой и реализацией комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни, на воспитание осознанного стойкого отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам в соответствии с требованиями здоровьесбережения, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.
- Программа «Семья и школа», направленная на формирование единства семьи и школы, выраженное во взаимопомощи и взаимовлиянии, привлечение родителей к воспитательному процессу.
- Программа «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Раздел 7. Деятельность педколлектива по здоровьесбережению

Организационная управленческая модель деятельности по здоровьесбережению:

1. Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

2. Функции администрации:

- общее руководство, организация, координация, контроль за всеми направлениями здоровьесберегательной деятельности;
- организация преподавания вопросов ЗОЖ на уроках биологии и ОБЖ в 1-11 классах;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация работы психологической службы в школе.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- *организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактической работы с родителями;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения.

Раздел 8. Деятельность педколлектива над программой развития

Логика построения программы

Программа построена на основании логики проблемно-целевого подхода. В ходе аналитической работы, проведенной в 2016 году, выделены основания для проектирования программы развития. В качестве таковых выступают:

- Взаимосвязь с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами.
- Опора на сильные стороны работы школы, поддержка инициатив педагогического сообщества.
- Ориентация на общественный запрос по предоставлению качественных образовательных услуг, развитию поля выбора образовательных возможностей.
- Введение системы конкретных показателей и индикаторов школьной оценки качества образования (ШСОКО).
- Выявление проблем развития и разработка планов их исправления.
- Обеспечение поэтапной программы действий, реалистичность и конкретность проектов и программ.

Процесс работы педагогического коллектива школы над программой развития

Данная программа развития была разработана при активном участии всех педагогов, администрации, ученического самоуправления школы.

Процесс работы над созданием Программы развития школы складывался из нескольких этапов (алгоритм технологии разработки программы):

- Анализа предыдущей программы развития «Адаптивная школа» (срок действия 2011-2016 гг.) с выделением нерешенных проблем.
- Определение слабых и сильных сторон работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 18, основных жизненных и профессиональных ценностей членов педагогического коллектива, учащихся и родителей.
- Выявление имеющихся актуальных проблем и определение целей развития школы на предстоящий период, формулирование миссии школы, задач, определение содержания моделей личности выпускника, личности педагога, образовательного процесса, определение стратегии и направлений развития школы на определенный период.
- Создание временного творческого коллектива. Подбор необходимых аналитических и содержательных материалов. Социально-педагогическая диагностика проблем школы, обсуждение возможностей их разрешения в ходе деловой игры с участием всего педагогического коллектива.
- Написание проекта Программы развития школы на 2017-2022 гг.
- Обсуждение проекта Программы развития в различных структурных подразделениях школы, на родительских собраниях, в органах ученического самоуправления.
- Доработка текста Программы с учетом высказанных замечаний и предложений.
- Утверждение Программы развития на педагогическом совете.
- Публикация текста Программы (на сайте школы для учащихся и их родителей, социальных партнеров).

Общее руководство по реализации программы развития и оценка степени эффективности осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - зам. директорами по УВР в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях методического совета.

Раздел 9. План действий по реализации Программы

9.1. Этапы осуществления Программы

1 этап - организационно-прогностический – 2016-2017 гг.

- Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения.
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие и укрепление необходимой учебно-материальной базы.
- Отбор и анализ существующего информационного обеспечения образовательного процесса.
- Разработка программного обеспечения образовательных отношений.

2 этап - экспериментально-внедренческий – 2017-2021 гг.

- Поэтапный запуск всех составных частей программы (проектов), корректировка программы.

- Аprobация и экспертная оценка существующего и создаваемого методического и информационного обеспечения образовательных отношений, профильных и элективных курсов.
- Изучение опыта классных руководителей по учету достижений учащихся и оперативному информированию родителей.
- Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров школы.
- Формированию пакета социальных программ по поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах.

3 этап – аналитико-результативный - 2021-2022 гг.

- Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.
- Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы.
- Разработка новой программы развития школы на следующий период.

9.2. План действий

№	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе</i>			
1.	Сохранение единой системы образовательных отношений с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	На всем протяжении реализации программы	Администрация
2.	Изучение социального заказа родителей	На всем протяжении реализации программы	Администрация
3.	Совершенствование нормативно-правовой базы в процессе реализации программы развития	На всем протяжении реализации программы	Администрация
4.	Проведение диагностических и мониторинговых исследований в процессе реализации программы	На всем протяжении реализации программы	Администрация
5.	Сохранение здоровьесберегающих и психосберегающих технологий	На всем протяжении реализации программы	Администрация
6.	Обеспечение своевременной подготовки педагогических кадров для работы по новой модели.	2017-2019	Администрация
7.	Учет детей от рождения до достижения 18 лет	Ежегодно	Администрация
8.	Сохранение преподавания английского языка	Ежегодно	Администрация
9.	Взаимодействие и партнёрское	Ежегодно	Администрация

	сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав		
10.	Сохранение и развитие традиций школы	Ежегодно	Администрация
Обновление содержания образования			
1.	Разработка подпрограмм «Одаренные дети», «Семья и школа», «Подросток», «Здоровье»	2017-2019	Администрация
2.	Сохранение банка обобщения передового педагогического опыта школы	На всем протяжении реализации программы	Администрация
3.	Использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, для развития всех способностей учащихся к успешной сдаче ГИА	На всем протяжении реализации программы	Администрация
4.	Разработка рабочих программ для части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по предполагаемым предметам и курсам школьного компонента УП и утверждение их на методическом совете	На всем протяжении реализации программы	Администрация
5.	Организация постоянно действующего просветительного лектория для родителей	На всем протяжении реализации программы	Администрация
6.	Введение новых приемов и методов обучения: актуализации субъектного опыта учащихся, диалога, создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора	На всем протяжении реализации программы	Руководители МО, администрация.
7.	Внедрение ФГОС с 1 по 11 классы	Поэтапно	Администрация
8.	Укрепление связей школы с учреждениями науки, культуры, бизнес сообщества целью расширения возможностей образования и развития личности вне школы	На всем протяжении реализации программы	Администрация
9.	Совершенствование воспитательной системы	Ежегодно	Зам. директора по ВР
10.	Расширение участие родительской общественности в образовательных отношениях	2017-2020	Администрация
Система мероприятий на начальном уровне обучения			
1.	Реализация ФГОС НОО	На всем протяжении реализации программы	Администрация учителя начальных классов
2.	Изучение сформированности	Ежегодно	Классные

	универсальных учебных действий		руководители
3.	Усиление языковой подготовки. Продолжение преподавания английского языка в начальной школе	Ежегодно	Администрация, учителя английского языка
4.	Использование системно-деятельностного подхода	Ежегодно	Учителя начальных классов
5.	Организация внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР
6.	Взаимодействие педагогов и родительской общественности	На всем протяжении реализации программы	Администрация учителя начальных классов
7.	Психологическое и логопедическое сопровождение образовательных отношений	Ежегодно	Педагоги-психологи, учитель-логопед
8.	Использование информационных технологий (электронный дневник, использование сети Интернет, компьютерное тестирование, тренажеры, создание компьютерных проектов)	Ежегодно	администрация
9.	Использование проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах, (школьные конкурсы, участие в научно-практической конференции)	Ежегодно	Педагогический коллектив
10.	Формирование навыков само- и взаимооценивания	Ежегодно	Учителя начальных классов
Система мероприятий на основном уровне обучения			
1.	Реализация ФГОС ООО	На всем протяжении реализации программы	Администрация учителя-предметники
2.	Введение в учебный план факультативов по выбору для повышения практической, навыкообразующей направленности содержания	2017-2018	Администрация
3.	Сохранение в учебном плане элективных курсов и факультативов по выбору для успешной сдачи ГИА	Ежегодно	Администрация
4.	Организация внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР
5.	Использование информационных технологий (электронный дневник, использование сети Интернет, компьютерное тестирование, тренажеры, создание	Ежегодно	администрация

	компьютерных проектов)		
6.	Использование проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах, (школьные конкурсы, участие в научно-практической конференции)	Ежегодно	Педагогический коллектив
7.	Обучение учащихся самостоятельной работе с различными источниками информации и базами данных; с реальным социальным опытом	Ежегодно	Педагогический коллектив
8.	Организация предпрофильного обучения в 8-9 классах; создание плана предпрофильной подготовки	2017-2018	Администрация
9.	Использование системно-деятельностного подхода	Ежегодно	Учителя начальных классов
10.	Психологическое сопровождение образовательных отношений	Ежегодно	Педагоги-психологи
11.	Развитие навыков самостоятельного обучения, само- и взаимооценивания	Ежегодно	Учителя-предметники
12.	Изучение сформированности универсальных учебных действий	Ежегодно	Классные руководители
13.	Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Учителя-предметники
14.	Организация и обеспечение органов ученического самоуправления	Ежегодно	Зам. директор по ВР
15.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению правонарушений и преступности, асоциальных явлений и зависимостей	Ежегодно	Администрация, социальный педагог, классные руководители
Система мероприятий на среднем уровне обучения			
1.	Организация профильного обучения	2018-2019	Администрация
2.	Введение ФГОС СОО	2020-2021	Администрация Классные руководители
3.	Использование системно-деятельностного подхода	Ежегодно	Учителя начальных классов
4.	Психологическое сопровождение образовательных отношений	Ежегодно	Педагоги-психологи
5.	Развитие навыков самостоятельного обучения, само- и взаимооценивания	Ежегодно	Учителя-предметники
6.	Изучение сформированности универсальных учебных действий	Ежегодно	Классные руководители
7.	Развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся	Ежегодно	Учителя-предметники
8.	Совершенствование условий для самореализации во внеурочной деятельности.	Ежегодно	Зам. директор по ВР

9.	Организация и обеспечение органов ученического самоуправления	Ежегодно	Зам. директор по ВР
10.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребёнка, предупреждению правонарушений и преступности, асоциальных явлений и зависимостей	Ежегодно	Администрация, социальный педагог, классные руководители
<i>Совершенствование системы управления школой</i>			
1.	Совершенствование нормативно-правовой базы деятельности школы	Ежегодно	Администрация
2.	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в школу	2017-2019	Администрация
3.	Совершенствование системы внутришкольного контроля	Ежегодно	Администрация
4.	Обеспечение выполнения трудовой, законодательной и исполнительной дисциплины в педагогическом коллективе	Ежегодно	Администрация
5.	Контроль за деятельностью всех служб школы	Ежегодно	Администрация
6.	Сохранение инновационной деятельности школы по дифференцированному обучению и сетевому взаимодействию	Ежегодно	Администрация
7.	Обеспечение выполнения подпрограмм с целью успешной адаптации детей на всех уровнях обучения и в дальнейшей жизни.	Ежегодно	Администрация, классные руководители.
8.	Организация работы временных творческих и рабочих групп	Ежегодно	Администрация
9.	Ведение электронного журнала и электронных дневников	Ежегодно	Администрация
10.	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	Ежегодно	Администрация
11.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	Ежегодно	Администрация
12.	Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения	Ежегодно	Администрация
<i>Система мероприятий с одаренными детьми</i>			
1.	Продолжить инновационную деятельность на основном уровне обучения с	2018-2019	Администрация

	выделением сильного класса на параллели, начиная с 5-го класса по запросу родителей		
2.	Создать план работы с одаренными детьми	Ежегодно	Администрация
3.	Создать профильный класс на параллели 10-х классов	2018-2019	Администрация
4.	Провести серию библиотечных уроков по правилам оформления исследовательских работ	Ежегодно	Зав.библиотекой
5.	Разработать программы элективных курсов по работе с одаренными детьми, для рассмотрения их на МС в 2017-2018 учебном году и дальнейшего включения в УП на 2018-2019 учебный год	2017-2019	Администрация Учителя-предметники
6.	Участие во всероссийской олимпиаде школьников	Ежегодно	Администрация
7.	Участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах	Ежегодно	Администрация
8.	Проведение школьной НПК	Ежегодно	Администрация
Перспективы кадровой политики			
1.	Сохранение 100% обеспеченности кадрами	Ежегодно	Администрация
2.	Проведение мероприятий по уменьшению педагогической нагрузки	2017-2019	Администрация
3.	Привлечение молодых специалистов	Ежегодно	Администрация
4.	Совершенствование системы морального и материального поощрения педагогов	Ежегодно	Администрация, профком
5.	Создание условий для прохождения курсовой подготовки и процедуры аттестации педагогических работников	Ежегодно	Администрация, профком
6.	Привлечение учителей к участию в очных профессиональных конкурсах	Ежегодно	Администрация, профком
7.	Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе	Ежегодно	Администрация, профком
8.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов по охране труда и технике безопасности	Ежегодно	Администрация, профком
Сохранение здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1.	Обеспечение систематического взаимодействия всех служб школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся	Ежегодно	Администрация
2.	Обеспечение плановых медицинских мероприятий для школьников	Ежегодно	Администрация
3.	Сохранение проведения Дней здоровья	Ежегодно	Администрация
4.	Совершенствование системы питания в школьной столовой	Ежегодно	Администрация
5.	Проведение ежегодного мониторинга психологического климата в ученическом и педагогическом коллективах	Ежегодно	Психолог

6.	Организация лагеря с дневным пребыванием детей в июне	Ежегодно	Администрация
7.	Организация оздоровления и занятости учащихся в летний период в загородных оздоровительных лагерях	Ежегодно	Администрация
8.	Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;	Ежегодно	Администрация
9.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	Ежегодно	Администрация
10.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	Ежегодно	Администрация
11.	Наркопост, Совет профилактики	Ежегодно	Администрация

Раздел 10. Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности, выработка стратегии, обсуждение и утверждение на каждом этапе деятельности.
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных передового педагогического опыта, научной и исследовательской деятельности в области педагогики и психологии;/ о состоянии дел в школе.
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива по реализации программы развития школы, учёт рисков и возможностей компенсации.
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы развития, подпрограмм. Обобщение и распространение опыта, мониторинг педагогических достижений, повышение квалификации преподавателей. Объективное стимулирование
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой.
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Законодательная	Уточнение функциональных обязанностей заместителей, учителей, психолога, классных руководителей, других специалистов. Разработка внутришкольных нормативных документов, регулирующих деятельность в школе.
-----------------	--

Раздел 11. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- реализация программы по экспериментальной работе «Мониторинг как основа эффективного управления качеством образования в адаптивной школе». Создание и внедрение школьной системы оценки качества образования.

2. Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное разноуровневое обучение;
- выполнение государственных программ по предметам; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения (индивидуальные образовательные маршруты учащихся);
- разработка рабочих программ по предметам обучения;
- разработка программы и плана работы с родителями.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе;
- размещение на школьном сайте информации о реализации программы развития и ее основных этапах;
- создание банка данных передового школьного опыта;
- размещения в СМИ статей о деятельности школы;
- организация форума на школьном сайте по деятельности школы.

4. Мотивационное:

- разработка механизма морального и материального стимулирования результативной деятельности учителей и учеников;
- усиление мотивационной работы среди учителей, родителей и учащихся.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- повышение квалификации учителей через курсовую подготовку.

6. Организационное:

- учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для реализации экспериментальной работы по внедрению УМК «Байкаловедение», новых ФГОС в начальной школе, системы оценки качества образования, созданию Совета школы.
- подготовить условия для индивидуализации работы с детьми, обладающими разными способностями.

7. Материально-техническое:

- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой, мультимедийными пособиями.
- обновление оснащения учебных кабинетов методическими и наглядными пособиями, современным учебным оборудованием.
- оборудование учебных кабинетов мультимедийной техникой.
- организация научного консультирования и взаимодействия с ИИПКРО, ИРО.

Раздел 12. Контроль за выполнением Программы

Контроль за реализацией программы осуществляется педагогическим коллективом и членами Совета школы.

Администрация школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. Администрация школы ежегодно подводит итоги работы по Программы на заседании итогового педагогического совета и Совета школы.

Критерии выполнения программы развития

Параметры	Критерии	Способы диагностики
1.Обученность: - Предметы общего развития	Повышение качества Повышение успеваемости	Контрольные срезы
- Профильные предметы	Повышение качества Повышение успеваемости	Контрольные срезы
2. Повышение качества образования	Охват учащихся олимпиадным движением - школьный, - муниципальный, - региональный уровень. Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на конференциях различного уровня). Доля обучающихся, участников различных интеллектуальных	

	конкурсов муниципального уровня и выше. Количество обучающихся победителей олимпиад: - школьный -муниципальный -региональный уровень. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Наличие внутришкольной системы по подготовке к ЕГЭ Количество инновационных форм по подготовке к ЕГЭ. Доля участников образовательного процесса удовлетворенных его качеством.	
3.Реализация задач воспитания	Удовлетворенность воспитательным процессом учеников, родителей. Доля учащихся, стоящих на различных учетах (ВШК, ОДН, КДН) Доля учащихся, задействованных в ученическом самоуправлении Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	Тесты Опросники Анализ Наблюдения
4.Развитие здоровьесберегающего пространства школы. Развитие инновационной деятельности в области внедрения здоровьесберегающих технологий и здоровьесберегающей педагогики	Динамика снижения числа пропусков по болезни, Процент охвата обучающихся качественным горячим питанием. Необходимый (в расчете на количество учащихся) состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психологи, логопеды и т.п.), работающих в области здоровьесбережения. Охват учащихся дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной	Анализ Тесты

	направленности в школе. Ежегодное количество открытых мероприятий, проведенных на базе школы и посвященных вопросам здоровьесбережения. Количество ежегодных психолого-педагогических семинаров, посвященных вопросам здоровьесбережения для педагогов школы. Охват родителей совместной работой по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек др. Количество договоров с учреждениями дополнительного образования, учреждениями здравоохранения по вопросам здоровьесбережения. Доля обучающихся – участников спортивных соревнований муниципального, регионального уровня и выше. Травматизм.	
5.Совершенствование системы сопровождения профессиональной деятельности педагогов школы	Доля педагогов, прошедших аттестацию. Доля педагогов удовлетворенных качеством организации образовательного процесса. Количество рабочих групп педагогов. Количество педагогов – участников профессиональных конкурсов (ежегодно). Доля педагогов, проводивших открытые уроки. Доля педагогов – активных участников инновационной деятельности.	Анализ
6.Информатизация	Доля педагогов в системе	Анкетирование пед.

образования	использующих ИКТ в образовательном процессе. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку по ИКТ. Доля учебных кабинетов, оборудованных современной компьютерной техникой.	коллектива, анализ.
7.Систематизация работы с одаренными детьми.	Наличие школьного банка данных «Одаренные дети». Количество договоров между школой и учреждениями дополнительного образования, ВУЗами, учреждениями культуры. Наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе. Доля педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми. Охват учащихся олимпиадным движением: - школьный, - муниципальный, - региональный уровень. Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью (по представлению работ на конференциях различного уровня). Доля обучающихся, участников различных интеллектуальных конкурсов муниципального уровня и выше. Количество обучающихся победителей олимпиад: - школьный -	Анализ

	муниципальный - региональный уровень. Количество образовательных проектов. Наличие школьного научного общества Количество международных проектов, в которых участвуют педагоги и ученики школы.	
--	--	--

Раздел 13. Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 2023 год

1.	Внедрены новые стандарты общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания общего образования	Процент качества 40%-45%;
2.	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей	100%
3.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;	100%
4.	Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	90%
5.	Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	увеличится в 1,5 раза
6.	Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	увеличится до 98 процентов
7.	Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся-75-80%
8.	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование Совета школы, расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете.
9.	Развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- школьные критерии оценки качества образовательного процесса;
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.