

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18**

РАССМОТРЕНО
на заседании ПС протокол №7 от 30.05.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____
Одинец Н.Г.
Приказ №01-15-95/9 от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2026 гг.**

Иркутск, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №18 открыты в 1974 году по адресу: г. Иркутск, мкрн. Юбилейный, 37. Учредителем является Департамент образования г. Иркутска.

В школе обучается 1542 ученика, 54 класса комплекта. В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 50% родителей нашей школы имеют средне-специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент не работающих родителей составляет 4%, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Педагогический коллектив школы насчитывает 116 учителей реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, 83% имеют высшую и первую квалификационные категории.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное

межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- внеурочная деятельность включает в себя еженедельные уроки, проводимые педагогами в соответствии с расписанием и рабочей программой;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, волонтерских отрядов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования, реализующие организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольных мероприятий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности школьника — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ г. Иркутска СОШ №18 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную

деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребята

привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними,

продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) поддерживать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: ежегодно проводится защита групповых и индивидуальных проектов, где дети под руководством учителей-предметников и классных руководителей разрабатывают проекты, лучшие проекты представляются на общешкольной конференции в виде конкурса. Проводятся благотворительные акции (помощь животным, нуждающимся семьям и т.д.), акция «Безопасность на дорогах», «Здоровая жизнь – твой выбор», патриотическая акция «Ветераны».

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания (старостат, школьный парламент), которые проводятся регулярно, встречи учащихся с представителями ОДН-ОП2, инспектором ГИБДД, сотрудничество с представителями всероссийской акции «Общее дело» (депутаты и предприниматели), представителями ЦПРК, медицинскими работниками ОГБУЗ №6.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: проведение акций в микрорайоне (профилактика ПАВ, правила ПДД), сотрудничество с ТЦ «Юбилейный» выступление на мероприятиях и праздниках проводимых ТЦ, сотрудничество с библиотекой №20 им Е.А. Евтушенко.

- Международное сотрудничество с Монгольской школой - проведены две встречи с учителями и учениками монгольской делегации в 2017 и 2018 годах, в 2021 году участие в международном конкурсе «Монголия – Россия: Иркутск –

мост дружбы».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «1 сентября», «День учителя», мероприятия месячников (правовых знаний, военно-патриотический), праздники и концерты (день матери, новогодние, 23 февраля, 8 марта, 1 апреля, День Победы, последние звонки и тд), предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, прощай начальная школа, церемония вручения аттестатов

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: Новогодний КВН, форумы, выпускные вечера, праздничные концерты

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: торжественные линейки с вручением сертификатов, дипломов, грамот и благодарностей, итоговое родительское собрание общешкольного родительского комитета, торжественные выпускные вечера.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Участие в организации и проведении разного рода мероприятий, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности ученического самоуправления класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- вовлечение каждого ребенка в проектно-исследовательскую деятельность;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Мотивация и инициирование обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в конкурсах и олимпиадах.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение родителей к участию школьного Совета отцов;
- привлечение родителей к участию в ключевых мероприятиях школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм. Преимущество отдается коллективным творческим делам, проектам, экскурсиям, классно-коллективным делам.

Для реализации модели внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в две смены, имеются спортивные секции и кружки дополнительного образования, разработана система воспитательной работы с коллективными и традиционными классными и школьными мероприятиями, заложены часы междисциплинарных курсов в УП, внеурочная предметная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Занимательная грамматика», «Мир информатики», «Умники и умницы», «Школа развития речи» «Основы проектной деятельности», кружок ЮИД, студия Робототехника, «Литературная гостиная», «Легкий английский», «Офисные программы», «Английский язык в мире», «За страницами учебника английского», «Экология», «Основы языка программирования», «Совершенствуй свой английский», «Удивительное рядом»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Вокальный ансамбль «Краски детства», студия современного танца «Мадагаскар», театральная студия «Обыкновенное чудо», «Декоративное искусство», «Нетрадиционное рисование»

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. «Шаги к успешности» - 1 класс, «Тропинка к своему – Я», «Дорогою добра» - 4 кл., Всероссийский проект «Общее дело» 8,9 классы, курс «Жить, чтобы жить», «Как стать успешным», «Общество - это человечество в целом», «Я – гражданин России», «Мы патриоты-России», «Технология и выбор профессии» Военно-патриотический клуб «Дружина». Проведение педагогами-психологами тренингов и иных мероприятий.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Туристический кружок 5-6 классы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Секции - Волейбол, футбол, каратэ, курс – «Разговор о правильном питании», «Лёгкая атлетика»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, а так же через общественно-полезную деятельность, проводимую в классах и школе. Волонтерское движение «Школьный патруль».

Игровая деятельность. Однодневные общешкольные события, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни огромную роль в становлении и развитии личности школьника играет урок. Именно на уроках вырабатывается главный мотив жизненной стратегии обучающегося, соответствующие черты характера, формируется ментальность, приобретаются те или иные привычки поведения

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- проведение предметных недель;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое учителя и обучающихся.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется через работу Школьного Парламента (возглавляет президент Школьного парламента, следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Школьный парламент, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивале, флешмобов и т.д.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.

- через деятельность Совета старост - Старостат, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;

- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- ✓ военно-патриотический клуб «Дружина», цель движения – вызвать интерес у подрастающего поколения и приобщению к патриотическому воспитанию и формированию активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно–нравственного и физического развития, подготовки к защите Отечества.
- ✓ волонтерство по профилактике употребления ПАВ.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерский отряд – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Школьный отряд волонтеров создаётся с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков.

Волонтер-это доброволец, разговаривающий на языке юной аудитории, вызывающий доверие и интерес к себе.

Волонтерство (по пропаганде ЗОЖ) - это доступный, массовый способ профилактики вредных привычек и асоциального поведения в обществе.

На базе школы организован и работает волонтерский отряд «Школьный патруль».

Целью деятельности волонтеров добровольческого актива «Школьный патруль» - пропаганда здорового образа жизни среди сверстников и жителей микрорайона Юбилейный, формирование ценностей в молодежной культуре, направленных на неприятие социально опасных привычек, ориентацию на здоровый образ жизни и оказание социальной помощи.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- Развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества.
- Привлечение учащихся к решению социально значимых проектов.
- Профилактика вредных привычек, наркомании.
- Развитие позитивной мотивации учащихся к ведению ЗОЖ и повышение уровня культуры здоровья участников педагогического процесса.

- Внедрение социальных проектов, социальных программ, мероприятий, акций и участие в них.
- Взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества, сохранения, укрепления и формирования здоровья школьников.
- Подготовка лидеров для работы в среде сверстников.
- Формирование социальных навыков.
- Организация досуга учащихся как одного из звеньев профилактической работы.
- Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни.

В добровольческий актив входят ребята с 7-10 класс. Добровольческий актив волонтеров имеет сменный состав. Для успешной работы актива ребята проходят обучение и тесно сотрудничают с организациями профилактической направленности.

Отряд создан и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов.

Член отряда может оставить членство по собственному желанию, или быть исключенным по решению общего собрания волонтерского отряда за действия, которые несовместимы с идеями и принципами добровольчества.

Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся.

Ведущие принципы деятельности отряда.

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Формы организации деятельности.

- Просветительская
- Профилактическая
- Социальная
- Шефская
- Спортивная
- Информационно-рекламная

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Школьный патруль» - профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица школы (проведение акций в микрорайоне Юбилейный по профилактике табакокурения и употребления иных ПАВ);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)

- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, флешмобов по пропаганде ЗОЖ.

На уровне школы:

- участие школьников в организации акций, конкурсов, квестов и иных мероприятий направленных на профилактику ПАВ и пропаганду ЗОЖ;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультминуток, веселых переменок.

- Проведение профилактической работы с детьми и молодежью из «группы риска» (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции).

- Разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций.

- Развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков.

- Пропаганда здорового образа жизни.

Участие в городских, всероссийских, международных конкурсах.

Участие волонтеров в НПК .

- Информирование населения, в том числе через средства массовой информации о деятельности волонтерского движения.

- Привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

Ожидаемые результаты:

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;

- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете;

- создание модели детского и родительского волонтерского движения внутри школы и вне ее; уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу Иркутску для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *сетевое взаимодействие* с Иркутским техникумом транспорта и строительства, Иркутским колледжем экономики, сервиса и туризма, Иркутским национальным исследовательским техническим университетом по реализации ООП ООО и СОО: проведение регулярных учебно-ознакомительных профориентационных занятий с учащимися 9 классов по программе «Профориентация. Правильный выбор» с целью профессионального самоопределения учащихся; с учащимися 10- 11 классов Школы по программе «Бизнес-класс», «Инженерные классы», «Основы юриспруденции» с целью повышения знаний школьников по экономике и праву, профессионального самоопределения.
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- действующий комитет СМИ, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников в виде большого школьного стенда, на котором ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы (school18irkutsk.ucoz.ru) и соответствующую группу в социальных сетях (<https://vk.com/school18irk>, инстаграм: school18irk, <https://www.youtube.com/channel/UCOx98xd8BxNSfBPfIDQvMOQ/featured>) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оформление стендов (будни, школьное самоуправление, праздники и т.д.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ №18 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов школы, родительский патруль участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных

руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

| План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №18 на 2021-2022 учебный год | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Уровень НОО | | | |
| Ключевые и традиционные общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 1-4 | 01.09.2021 | ЗВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | Первая неделя сентября | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные международному дню грамотности | 1-4 | 08.09.2021 | МО начальных классов |
| Неделя безопасности | 1-4 | 25.09-29.09.2021 | Педагоги-организаторы |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 01.10.2021 | Педагоги-организаторы |
| Портрет учителя | 1-4 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Международный день школьных библиотек | 1-4 | 25.10.2021 | Библиотекарь Педагоги-организаторы |
| Месячник правовых знаний | 1-4 | Ноябрь-декабрь | ЗВР, Социальные педагоги |
| День народного единства | 1-4 | 1 неделя II четверти | МО начальных классов |
| День матери в России (конкурс стихотворений и песен) | 1-4 | 26.11.2021 | Педагоги-организаторы МО начальных классов |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 4 | 01.12.2021 | Шестакова Д.А. |
| День конституции РВ | 1-4 | 12.12.2021 | МО начальных классов Педагоги-организаторы |
| Новый год (новогоднее оформление, спектакль) | 1-4 | Последняя неделя декабря | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 1-4 | 27.01.2022 | МО начальных классов Педагоги-организаторы |
| Конкурс чтецов | 1-4 | Январь-февраль | ЗВР МО начальных классов |
| День Защитника Отечества | 1-4 | 24.02.2022 | Педагоги-организаторы |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 1-4 | февраль | ЗВР, Педагоги-организаторы |
| Школьная научно практическая конференция | 2-4 | Февраль-март | |
| Международный женский день | 1-4 | март | Педагоги-организаторы |
| День Космонавтики | 1-4 | 12.04.2022 | МО начальных классов Педагоги-организаторы |
| День здоровья | 1-4 | апрель | Учителя физкультуры |
| Конкурс «Строя и песни» | 4 | апрель | МО начальных классов Педагоги-организаторы Учителя физкультуры |
| День Победы | 1-4 | 08.05.2022 | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| Международный день семьи | 1-4 | 12.05.2022 | Педагоги-организаторы |
| Торжественная линейка | 1-3 | Конец мая | ЗВР Педагоги-организаторы |
| Прощание с начальной школой | 4 | Конец мая | Педагоги-организаторы |
| Работа лагеря дневного пребывания «Светлячок» | 1-4 | июнь | ЗВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Шаги к успешности | 1 | 1 | Михалева И.В. Вольская О.А. |
| Умники и умницы | 1-2, 4 | 1 | Наумова Н.И. Григорьева О.А. |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | | | Москалева Л.М. Намаюнова Л.Я. Щеголева Е.А. Поршнева Е.Ю. Старикова Е.А. |
| Умное чтение | 1 | 1 | |
| Я - гражданин России | 2-3 | 1 | Челозерцева А.Я. |
| Занимательная грамматика | 3 | 1 | Другова Т.Ю. Чипизубова Е.Ю. |
| Экология | 3 | 1 | Лихачева О.А. |
| Дорогою добра | 4 | 1 | Романова М.А. |
| Вокальный ансамбль «Краски детства» | 1-4 | 3 | ПДО Астафьева В.А. |
| Секция Волейбол | 3-4 | 2 | ПДО Барулина А.И. |
| Секция Каратэ | 1-4 | 3 | ПДО Голубчиков Г.М. |
| Секция мини-футбол | 3-4 | 2 | ПДО Никончку Д.В. |
| Кружок по туризму | 3-4 | 2 | ПДО Дворца творчества |
| Робототехника | 1-4 | 2 | Эктов А.М. |
| Студия танца «Мадагаскар» | 1-4 | 3 | Станиловская Ю.С. |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Старостат | 4 | 1 раз в четверть | ЗВР, педагоги-организаторы |
| «Малая палата» ШП | 3-4 | 1 раз в четверть | Педагоги-организаторы, ШП |
| День пожилого человека (изготовление открытки) | 1-4 | октябрь | Педагоги-организаторы МО начальных классов |
| Акция «Чистый двор» | 3-4 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 1-4 | апрель | Педагоги-организаторы МО начальных классов |
| Волонтерство | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акции «Помоги животным» | 1-4 | март | Социальные педагоги |
| Акции «Помоги детям» | 1-4 | Февраль | Социальные педагоги |
| Профорентация | | | |
| Классные часы | 2-4 | Ноябрь, апрель | МО начальных классов |
| Квест-игра «Вот такие разные профессии» | 4 | апрель | Педагоги-организаторы МО начальных классов |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благоустройство классных кабинетов | 1-4 | В течении года | МО начальных классов |
| Классный уголок | 1-4 | В течении года | МО начальных классов |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | декабрь | МО начальных классов |
| Работа с родителями | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | Администрация |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | МО начальных классов |
| Индивидуальные беседы с родителями: • Об обязанности по воспитанию и содержанию детей; • О взаимоотношениях в семье; • О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 1-4 | В течении года | МО начальных классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 1-4 | 1 раз в месяц | Социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуальные беседы социального педагога, педагогов психологов | 1-4 | По мере необходимости | Шестакова Д.А., Чипизубова Е.Ю., |

| | | | |
|---|-----|----------------|-----------------------------|
| | | | Заболотская Н.И. |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 1-4 | март | Учителя физкультуры |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 1-4 | В течении года | МО начальных классов |
| Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дню Семьи | 1-4 | апрель | ЗВР МО начальных классов |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

| План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №18 на 2021-2022 учебный год | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Уровень ООО | | | |
| Ключевые и традиционные общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 5-9 | 01.09.2021 | ЗВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | Первая неделя сентября | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| День здоровья | 5-9 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные международному дню грамотности | 5-9 | 08.09.2021 | классные руководители |
| Неделя безопасности | 5-9 | 25.09-29.09.2021 | Педагоги-организаторы |
| Выборы президента школы | 5-9 | 28.09.2021 | Педагоги-организаторы, ШП |
| Посвящение в пятиклассники | 5 | 01.10.2021 | Педагоги-организаторы |
| Открытка учителю (А3) | 5-7 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Фотография с классным «Классным» | 8-9 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Международный день школьных библиотек | 5-9 | 25.10.2021 | Библиотекарь Педагоги-организаторы |
| Месячник правовых знаний | 5-9 | Ноябрь-декабрь | ЗВР, Социальные педагоги |
| Защита агид-бригад за ЗОЖ | 5-7 | ноябрь | Социальные педагоги |
| Презентации по правам ребенка | 8-9 | ноябрь | Социальные педагоги |
| День народного единства | 5-9 | 1 неделя II четверти | классные руководители |
| День матери в России (конкурс стихотворений и песен) | 5-9 | 26.11.2021 | Педагоги-организаторы классные руководители |
| Форум по профориентации | 9 | ноябрь | Администрация |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 5-9 | 01.12.2021 | Шестакова Д.А. |
| День конституции РФ | 5-9 | 12.12.2021 | классные руководители Педагоги-организаторы |
| Новогоднее оформление школы | 5-9 | Последняя неделя декабря | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| Новогодняя сказка | 5-8 | Последняя неделя декабря | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| Новогодний КВН | 9 | Последняя неделя декабря | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 5-9 | 27.01.2022 | классные руководители Педагоги-организаторы |
| Конкурс чтецов | 5-9 | Январь-февраль | ЗВР классные руководители |
| День Защитника Отечества | 5-9 | 24.02.2022 | Педагоги-организаторы |
| Месячник военно-патриотического | 5-9 | февраль | ЗВР, Педагоги- |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| воспитания | | | организаторы |
| Конкурс инсценированной песни | 5-8 | Февраль | Педагоги-организаторы классные руководители |
| Школьная научно практическая конференция | 5-9 | Февраль-март | Учителя-предметники, классные руководители |
| Международный женский день | 5-9 | март | Педагоги-организаторы |
| Акция «Час без телефона» | 5-9 | март | Педагоги-организаторы |
| День Космонавтики | 5-9 | 12.04.2022 | классные руководители Педагоги-организаторы |
| День здоровья | 5-9 | апрель | Учителя физкультуры |
| Конкурс «Строя и песни» | 5-6 | апрель | классные руководители Педагоги-организаторы Учителя физкультуры |
| Конкурс «Лучшая смена» | 7-9 | апрель | классные руководители Кураторы часовых Поста №1 |
| День Победы | 5-9 | 08.05.2022 | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| Международный день семьи | 5-9 | 12.05.2022 | Педагоги-организаторы |
| Торжественная линейка | 5-8 | Конец мая | ЗВР Педагоги- организаторы |
| Последний звонок | 9 | Конец мая | ЗВР |
| Работа лагеря дневного пребывания «Светлячок» | 5-9 | июнь | ЗВР |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | июнь | ЗВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Основы проектной деятельности | 5-9 | 1 | Степанов А.В. Лапа И.С. |
| Декоративное искусство | 5 | 1 | Орлова Л.К. |
| Литературная гостиная | 5 | 1 | Ржевская А.И. |
| Лёгкий английский | 5 | 1 | Магдажинова |
| Нетрадиционное рисование | 6 | 1 | Орлова Л.К. |
| Удивительное рядом | 6 | 1 | Бабич Т.Р. |
| Психология и выбор профессии | 7-8 | 1 | Хацкевич Л.С. |
| Основы языка программирования | 8 | 1 | Тиманова Л.В. |
| Совершенствуй сой английский | 8 | 1 | Головлев С.В. |
| Офисные программы | 9 | 1 | Склярова Е.А. |
| Общество – это человечество в целом | 9 | 1 | Марчаковская Л.А. |
| Английский язык в мире | 9 | 1 | Поликовская |
| Вокальный ансамбль краски детства | 5-9 | 6 | ПДО Астафьева В.А. |
| Секция Волейбол | 5-6 | 2 | ПДО Барулина А.И. |
| Секция Каратэ | 5-6 | 3 | ПДО Голубчиков Г.М. |
| Секция мини-футбол | 5-9 | 2 | ПДО Никончук Д.В. |
| Кружок по туризму | 5-6 | 2 | ПДО Дворца творчества |
| Студия танца «Мадагаскар» | 5-9 | 3 | Станиловская Ю.С. |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Старостат | 5-9 | 1 раз в четверть | ЗВР, педагоги- организаторы |
| Формирование совета Школьного парламента | 5-9 | Сентябрь | ЗВР, педагоги- организаторы |
| Заседания Школьного парламента | 5-9 | В соответствии с планами работы | ЗВР, педагоги- организаторы |
| Конференция Школьного парламента (представление глав комитетов, плана | 5-9 | Октябрь | ЗВР, педагоги- организаторы |

| | | | |
|--|-------------------|----------------------------------|---|
| работы) | | | |
| Планирование и организация ключевых воспитательных дел | 5-9 | В соответствии с планами работы | Педагоги-организаторы |
| Акция «Чистый двор» | 5-9 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 5-9 | апрель | Педагоги-организаторы |
| Самоуправление | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классе | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка кандидатуры на пост Президента школы | 9 | Сентябрь | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Выборы Президента школы | 5-9 | Сентябрь | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Рейды по проверке внешнего вида | 9 | Ежемесячно | ЗВР Президент ШП |
| Флешмоб ко Дню учителя | Активисты классов | Октябрь | Президент ШП |
| Акция «Молодёжь за ЗОЖ» | 8,9 | ноябрь | педагоги-организаторы |
| Информационное обслуживание социальных сетей школы «Вечерний Огонёк» | 9 | В течении года | Комитет СМИ |
| | 5-9 | 1 раз в четверть | ЗВР Педагоги организаторы Президент школьного парламента |
| Волонтерство | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Волонтерский отряд «Школьный патруль» | 5-9 | В течении года | Социальные педагоги |
| Акция «Подарок ветерану» | 5-9 | май | Педагоги-организаторы |
| Акции «Помоги животным» | 5-9 | март | Социальные педагоги |
| Акции «Помоги детям» | 5-9 | Февраль | Социальные педагоги |
| Профорентация | | | |
| Классные часы | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 9 | ноябрь | УВР, ЗВР |
| Игра «Путешествие по профессиям» | 5 | февраль | Педагоги-организаторы Педагоги-психологи |
| Классные часы «Новое время — новые профессии». Заочное путешествие в мир новых профессий | 8 | В течение года | Классные руководители Педагоги-психологи |
| Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий | 5-9 | В течении года | Педагоги-психологи Классные руководители |
| Круглый стол «Я выбираю...» Месячник профорientации | 9 | В течении года | Педагоги-психологи Классные руководители |
| Встречи с людьми различных профессий | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Школьные медиа | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование актива комитета СМИ | 5-9 | Сентябри | Педагоги-организаторы, ШП |
| Обновление стенда «Школьная газета» | 9 | Ежемесячно | Педагоги-организаторы, комитет СМИ |
| Конкурсы стихотворений, рассказов, ЭССЭ, сказок, листовок | 5-9 | В течении года | Педагоги-организаторы, учителя начальных классов, русского языка и литературы |
| Оформление групп в социальных сетях | Комитет СМИ | Еженедельно | Педагоги-организаторы, ШП |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|---|
| Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов | 8-9 | По мере необходимости | Педагоги-организаторы, комитет СМИ |
| Конкурсы видеороликов к праздникам | 9 | В течении года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благоустройство классных кабинетов | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Классный уголок | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Администрация |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями: • Об обязанности по воспитанию и содержанию детей; • О взаимоотношениях в семье; • О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 5-9 | 1 раз в месяц | Социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуальные беседы социального педагога, педагогов психологов | 5-9 | По мере необходимости | Шестакова Д.А., Чипизубова Е.Ю., Заболотская Н.И. |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 5-9 | март | Учителя физкультуры |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 5-9 | В течении года | Классные руководители классов |
| Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дню Семьи | 5-9 | апрель | ЗВР Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|---|
| План воспитательной работы МБОУ г. Иркутска СОШ №18 на 2021-2022 учебный год Уровень СОО | | | |
| Ключевые и традиционные общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «День знаний» | 10-11 | 01.09.2021 | ЗВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Первая неделя сентября | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| День здоровья | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Мероприятия, посвященные международному дню грамотности | 10-11 | 08.09.2021 | МО начальных классов |
| Неделя безопасности | 10-11 | 25.09-29.09.2021 | Педагоги-организаторы |
| Выборы президента школы | 10-11 | 28.09.2021 | Педагоги-организаторы, ШП |
| Видео-поздравление учителю | 10-11 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Международный день школьных библиотек | 10-11 | 25.10.2021 | Библиотекарь Педагоги-организаторы |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|--|
| Месячник правовых знаний | 10-11 | Ноябрь-декабрь | ЗВР, Социальные педагоги |
| Социальный видеоролик «Молодёжь за ЗОЖ» | 10-11 | ноябрь | Социальные педагоги |
| День народного единства | 10-11 | 1 неделя II четверти | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Форум по профориентации | 10-11 | ноябрь | Администрация |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12.2021 | Шестакова Д.А. |
| День конституции РФ | 10-11 | 12.12.2021 | Классные руководители Педагоги-организаторы |
| Новогоднее оформление школы | 10-11 | Последняя неделя декабря | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| Новогодний КВН | 10-11 | Последняя неделя декабря | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01.2022 | Педагоги-организаторы классные руководители |
| Конкурс чтецов | 10-11 | Январь-февраль | ЗВР классные руководители |
| День Защитника Отечества | 10-11 | 24.02.2022 | Педагоги-организаторы |
| Месячник военно-патриотического воспитания | 10-11 | февраль | ЗВР, Педагоги-организаторы |
| «А ну-ка, парни» | 10-11 | Февраль | Педагоги-организаторы классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция | 10-11 | Февраль-март | Учителя-предметники, классные руководители |
| Международный женский день | 10-11 | март | Педагоги-организаторы |
| Акция «Час без телефона» | 10-11 | март | Педагоги-организаторы |
| День Космонавтики | 10-11 | 12.04.2022 | Педагоги-организаторы классные руководители |
| Шефство над конкурсами «На знамя Победы равняем шаг» и Смена Часовых Поста №1 | 10-11 | апрель | МО начальных классов Педагоги-организаторы Учителя физкультуры |
| День Победы | 10-11 | 08.05.2022 | ЗВР, педагоги организаторы, классные руководители |
| Международный день семьи | 10-11 | 12.05.2022 | Педагоги-организаторы |
| Торжественная линейка | 10 | Конец мая | ЗВР Педагоги-организаторы |
| Последний звонок | 11 | Конец мая | ЗВР |
| Работа лагеря дневного пребывания «Светлячок» | 10-11 | июнь | ЗВР |
| Торжественное вручение аттестатов | 11 | июнь | ЗВР |
| Ученик года | 10-11 | сентябрь | ЗВР |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| За страницами учебника английского языка | 10 | 1 | Зинчук Л.А. |
| Лёгкая атлетика | 10-11 | 1 | Кириченко И.В. |
| Студия танца «Мадагаскар» | 10-11 | 2 | Станиловская Ю.С |
| Вокальный ансамбли «Краски детства» | 10-11 | 3 | Астафьева В.А. |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Старостат | 10-11 | 1 раз в четверть | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Формирование совета Школьного парламента | 10-11 | Сентябрь | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Заседания Школьного парламента | 10-11 | В соответствии с | ЗВР, педагоги- |

| | | | |
|--|--------|----------------------------------|--|
| | | планами работы | организаторы |
| Конференция Школьного парламента (представление глав комитетов, плана работы) | 10-11 | Октябрь | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Планирование и организация ключевых воспитательных дел | 10-11 | В соответствии с планами работы | Педагоги-организаторы |
| Акция «Чистый двор» | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Акция по сбору макулатуры | 10-11 | апрель | Педагоги-организаторы |
| Участие в мероприятиях и акциях школьного волонтерского отряда «Школьный патруль» | 10-11 | В соответствии с планами работы | Чипизубова Е.Ю. |
| Самоуправление | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы органов самоуправления в классе | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Подготовка кандидатуры на пост Президента школы | 10-11 | Сентябрь | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Выборы Президента школы | 10-11 | Сентябрь | ЗВР, педагоги-организаторы |
| Слет лидеров | 10-11 | Сентябрь | ЗВР |
| Рейды по проверке внешнего вида | 10-11 | Ежемесячно | ЗВР Президент ШП |
| Флешмоб ко Дню учителя | 10-11 | Октябрь | Президент ШП |
| Акция «Молодёжь за ЗОЖ» | 10-11 | ноябрь | педагоги-организаторы |
| Информационное обслуживание социальных сетей школы «Вечерний Огонёк» | 10-11 | В течении года | Комитет СМИ |
| | 10-11 | 1 раз в четверть | ЗВР Педагоги организаторы Президент школьного парламента |
| Участие в городских слетах и мероприятиях РДШ | 10-11 | По отдельному плану | ЗВР Педагоги организаторы ШП |
| Волонтерство | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Волонтерский отряд «Школьный патруль» | 10-11 | В течении года | Социальные педагоги |
| Игровые перемены | 10-11 | В течении года | Педагоги-организаторы ШП |
| Акция «Подарок ветерану» | 10-11 | май | Педагоги-организаторы |
| Акции «Помоги животным» | 10-11 | март | Социальные педагоги |
| Акции «Помоги детям» | 10-11 | Февраль | Социальные педагоги |
| Профориентация | | | |
| Классные часы | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Ярмарка профессий | 10-11 | ноябрь | УВР, ЗВР |
| Встречи с представителями СУЗов и ВУЗов | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Дни открытых дверей в ВУЗах и СУЗах города | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Интервью людей разных профессий | 10-11 | февраль | Педагоги-организаторы Педагоги-психологи |
| Классные часы «Новое время — новые профессии». Заочное путешествие в мир новых профессий | 10-11 | В течение года | Классные руководители Педагоги-психологи |
| Экскурсии на предприятия, встречи с представителями разных профессий | 10-11 | В течении года | Педагоги-психологи Классные руководители |
| Круглый стол «Я выбираю...» Месячник профориентации | 10-11 | В течении года | Педагоги-психологи Классные руководители |
| «Классные встречи с интересными | 10-11 | В течении года | Классные руководители |

| | | | |
|--|-------------|----------------------------------|---|
| людьми, различных профессий» | | | |
| Школьные медиа | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Формирование актива комитета СМИ | 10-11 | Сентябри | Педагоги-организаторы, ШП |
| Обновление стенда «Школьная газета» | 10-11 | Ежемесячно | Педагоги-организаторы, комитет СМИ |
| Конкурсы стихотворений, рассказов, ЭССЭ, сказок, листовок | 10-11 | В течении года | Педагоги-организаторы, учителя начальных классов, русского языка и литературы |
| Оформление групп в социальных сетях | Комитет СМИ | Еженедельно | Педагоги-организаторы, ШП |
| Видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов и концертов | 10-11 | По мере необходимости | Педагоги-организаторы, комитет СМИ |
| Конкурсы видеороликов к праздникам | 10-11 | В течении года | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Благоустройство классных кабинетов | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Классный уголок | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Трудоустройство | 10-11 | В течении года | Специалист ОТ |
| Работа с родителями | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Администрация |
| Классные родительские собрания | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями: • Об обязанности по воспитанию и содержанию детей; • О взаимоотношениях в семье; • О бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей | 10-11 | 1 раз в месяц | Социальный педагог, классные руководители |
| Индивидуальные беседы социального педагога, педагогов психологов | 10-11 | По мере необходимости | Шестакова Д.А., Чипизубова Е.Ю., Заболотская Н.И. |
| Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» | 10-11 | март | Учителя физкультуры |
| Привлечение родителей к организации классных, школьных мероприятий | 10-11 | В течении года | Классные руководители классов |
| Участие родителей в мероприятиях, посвященных Дню Семьи | 10-11 | апрель | ЗВР Классные руководители |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |