

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 18**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №1 от 25.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО 
Директор Луковников Г.С.
Приказ № 01-15-45/1 от 31.03.2025г.



САМООБСЛЕДОВАНИЕ

2024 ГОД

Оглавление

Введение	1
Раздел 1. Аналитическая часть	2
1. Образовательная деятельность	2
1.1. Общая характеристика образовательной организации	2
1.2. Организационно-правовое обеспечение	2
1.3. Организация профориентационной работы в образовательной организации	3
1.4. Воспитательная система образовательного учреждения	6
1.5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	10
1.6. Охват учащихся дополнительным образованием	13
1.7. Участие обучающихся в творческих конкурсах	14
1.8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	16
1.9. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	17
1.10. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	18
1.11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	20
2. Система управления организации	21
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	23

3.1.	Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации	23
3.2.	Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год (конец 2024 года, 2 четверть)	29
3.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	33
3.4.	Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях	53
	4. Организация учебного процесса	56
4.1.	Анализ контингента обучающихся	56
4.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана	57
	5. Востребованность выпускников	61
	6. Кадровое обеспечение	64
	7. Учебно-методическое обеспечение	75
	8. Библиотечно-информационное обеспечение	76
	9. Материально-техническая база	78
	10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	81
	Раздел 2. Анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию	86
	Прогноз дальнейшего пути развития	89

Введение

Процедура самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 за 2024 год была проведена на основании:

- приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5;
- приказа Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- концепции проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);
- приказа МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 № 01-15-7/2 от 07.02.2025 г. «О проведении самообследования за 2024 год».

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

Состав рабочей группы по проведению самообследования за 2024 год:

1. Луковников Г.С. – директор
2. Складорова Е.А. – заместитель директора
3. Швецова Н.К. – заместитель директора
4. Моторина А.А. – заместитель директора
5. Заболотская Н.И. – заместитель директора
6. Чернова А.А. – заместитель директора
7. Смирнова Н.А. – заместитель директора
8. Гундобина Т.А. – инспектор по охране труда

9. Войтович Е.В. – специалист по кадрам

10. Су-Ди-Ян Н.В. – делопроизводитель

Отчет по самообследованию за 2024 год рассмотрен на педагогическом совете, протокол №1 от 25.03.2025г., утвержден приказом руководителя школы № 01-15-45/1 от 31.03.2025г.

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 18.

Сокращенное название школы: МБОУ г. Иркутска СОШ № 18

Год открытия школы: 1974

Юридический адрес: 664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 37.

Фактически адрес: 664049, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, 37.

Телефон: 8(3952)46-26-60

В школе 38 учебных кабинетов. Из них кабинетов начальных классов – 12, русского языка и литературы – 4, математики – 3, физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, истории и обществознания – 1, иностранного языка – 5, музыки - 1, ИЗО и черчения – 1, компьютерный класс - 2. Кроме того, 2 кабинета технологии и 1 мастерская, два спортивных зала, библиотека, актовый зал, столовая, функционируют медицинский и стоматологический кабинеты. Общий библиотечный фонд составляет 33092 экз., из них 26701 экз. – учебники. Обеспеченность учебниками составляет 100%. При библиотеке имеется читальный зал на 10 мест и книгохранилище.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Школа №18 функционирует по Уставу, который был пересмотрен и заново утверждён с корректировкой в 2017 году (приказ департамента образования города Иркутска №214-08-829/7 от 21.09.2017 года).

Критерии	Показатели критериев	Инструменты	Индикаторы	Учебные года					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Наличие документов в соответствии, с которыми функционирует ОУ	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	лицензия	Критерии аккредитации	№8844 от 20.01.2016 г. серия 38Л01 №0003192	№8844 от 20.01.2016 г. серия 38Л01 №0003192	№8844 от 20.01.2016 г. серия 38Л01 №0003192	№8844 от 20.01.2016 г. серия 38Л01 №0003192	№8844 от 20.01.2016 г. серия 38Л01 №0003192	№8844 от 20.01.2016 г. серия 38Л01 №0003192
	Наличие	свидетельство	Критерии	№ 3265 от	№ 3265 от	№ 3265 от	№ 3265 от	№ 3265 от	№ 3265 от

	свидетельства об аккредитации на осуществление образовательной деятельности	об аккредитации	аккредитации	29.04.2016г. (Серия 38A01 № 0001395) Срок 29.04.2016-29.04.2028 гг.)	29.04.2016г. (Серия 38A01 № 0001395) Срок 29.04.2016-29.04.2028 гг.)	29.04.2016г. (Серия 38A01 № 0001395) Срок 29.04.2016-29.04.2028 гг.)	29.04.2016 г. (Серия 38A01 № 0001395) Срок 29.04.2016 - 29.04.2028 гг.)	29.04.2016г. (Серия 38A01 № 0001395) Срок 29.04.2016-29.04.2028 гг.)	29.04.2016г. (Серия 38A01 № 0001395) Срок 29.04.2016-29.04.2028 гг.)
	Организационно - распорядительные документы	номенклатура	Документы министерства образования РФ, министерства образования Иркутской области. Департамента образования г. Иркутска	+	+	+	+	+	+
	Локальные акты	номенклатура	Устав школы	+	+	+	+	+	+

1.3. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Анализ результатов диагностики по профориентации среди учащихся 9-х, 10-х классов

В данном исследовании приняли участие всего 263 учащихся 9-11х классов.

Результаты тестирования 9-х классов по методике Д. Голланда показали, что:

17,8% девятиклассников обладают артистическим типом личности (более склонны к творческим видам деятельности);

31,7% девятиклассников – социальным (более склонны к коммуникативным видам деятельности);

9,3% девятиклассников - конвенциональным (обладают хорошо развитыми исполнительскими качествами);

13,8% девятиклассников - предприимчивым (более склонны к руководящим видам деятельности);

16,6% девятиклассников – интеллектуальным (более склонны к научно-исследовательским видам деятельности);

10,8% девятиклассников – реалистическим (более склонны к практическому труду с конкретным быстрым результатом).

Таким образом, по количеству выборов учащимися лидирует тип социальный тип личности.

С 10-классниками проводилась активизирующая профориентационная методика Пряжникова Н.С., а это означает, что изучалась готовность учащихся к профессиональной деятельности по выбранному направлению. Наибольшей популярностью у учащихся пользуются профессии социально-гуманитарного профиля (юрист, адвокат, менеджер, психолог, архитектор, врач и т.п.), наименьшей – конкретно-практические профессии (ни одного выбора не получили профессии обслуживающего труда и т.п.). Готовность к профессиональной деятельности в рамках выбранных специальностей колеблется от 28 до 67%. Это говорит о большом разбросе в реалистичности представлений, учащихся о собственных способностях к будущей профессиональной деятельности (некоторые ребята реалистично соотносят свои способности и требования к профессии, другие – напротив, имеют завышенные представления о своих способностях). Возможно, имеет место недостаток информации о выбираемых профессиях. Необходимо более детальное знакомство с тем, что они из себя представляют на практике.

Анализ результатов диагностики 11 классов по дифференциально-диагностическому опроснику (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель) показывает, что 59% старшеклассников обладает профессиональной мотивацией, связанной с престижем и высоким положением в обществе, 25 % - связанной с материальным обеспечением, 16% - связанной с творческой реализацией.

31,6% одиннадцатиклассников выбрали такой тип профессии, как человек – человек (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением);

9% одиннадцатиклассников выбрали тип профессии человек – природа (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством);

16% одиннадцатиклассников выбрали тип профессии человек - техника (все технические профессии);

22% одиннадцатиклассников выбрали тип профессии человек – знак (специальности, связанные с точными науками);

21,4 % одиннадцатиклассников выбрали тип профессии человек – художественный образ (все творческие специальности).

Таким образом, по количеству выборов учащимися лидирует тип профессии человек – человек (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением).

Профориентация проходит через учебные предметы. В процессе обучения все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у обучающихся профессионального самоопределения.

Важным фактором успешной профориентационной работы является ее личное принятие педагогами, осознание значимости и ценности. Для реализации указанных направлений деятельности важно формирование мотивации преподавателей по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

В 2024-2025 учебном году составлен план Профминимума основного уровня, который реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность - профориентационные материалы к учебным предметам общеобразовательного цикла (обществознание, химия, технология), темы включены в рабочие программы по предметам: технология (6-7 классы), обществознание (8-10 классы), химия (11 классы); профориентационная работа в рамках учебного предмета «Профориентация – правильный выбор» в 8 классах.

Включение в уроки общеобразовательного цикла элементов значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность

Еженедельно по четвергам для 7-8-х классов проводится внеурочное занятие «Россия - мои горизонты». Чередуются разные формы занятий экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет площадку «Россия - мои горизонты». Занятия проводятся по отдельно разработанной рабочей программе.

Ведется работа по профессиональному определению в 9 классах, где занятия проводятся с использованием профориентационных материалов, разработанных в проекте «Билет в будущее», профориентационные занятия, моделирующие профессиональные пробы, профессиональные диагностики.

Практикоориентированный модуль включает в себя профессиональные пробы на параллелях 7-11 классов, проектную деятельность в 6 классах в рамках уроков предмета «Основы проектной деятельности», профориентационные смены в 6-11 классах на базе лагеря дневного пребывания в июне, Ярмарка образовательных услуг «Моя профессия – мой выбор» для учащихся 9-11 классов, которая проводится в тесном сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями города Иркутска в ноябре.

Воспитательная работа - участие в различных конкурсах и мероприятиях связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии для малышей в музыкальную школу, экскурсии на работу к папам и другие.

В практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года; (5 встреч);
- ярмарки образовательных услуг «Моя профессия – мой выбор» - 1 (ноябрь);
- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм» (7 экскурсий: МЧС, Иркутская ГЭС и ТЭЦ,);
- общешкольные профориентационных мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей);
- дополнительное образование – посещение театральной студии, вокального кружка, спортивных секций школы и города, получение дополнительного образования в музыкальных и художественных школах города;
- взаимодействие с родителями и законными представителями;
- онлайн - уроки «Билет в будущее»;
- профессиональные пробы;
- родительские собрания в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (для 9 классов);
- родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и походы.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

1.4. Воспитательная система образовательного учреждения

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: занятия в классах, межклассные группы, классные часы, встречи на параллелях, кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделены направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в 1-11 классах. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часа в 7-8 классах в рамках реализации Профминимума.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам нулевым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года началась реализация внеурочной деятельности «Семьеведение» в 10 классах для подготовки молодежи к созданию семьи и семейным отношениям на основе традиционных семейных ценностей, формирования ответственного родительства.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ г. Иркутска СОШ№18 реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания 14 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули (11):

- *Основные школьные дела*
- *Классное руководство*
- *Учебная деятельность*
- *Внеурочная деятельность*

- *Внешкольные мероприятия*
- *Предметно-пространственная среда*
- *Взаимодействие с родителями*
- *Самоуправление*
- *Профилактика и безопасность*
- *Социальное партнерство*
- *Профориентация*

Вариативные модули (3):

- *Школьное медиа*
- *Школьный спортивный клуб*
- *Школьный театр*

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны,

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022 - 2023 г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 59 классных руководителей.

Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №18 – 59 классных коллективов

- 1-4 классы – 26
- 5-9 классы – 29
- 10-11 классы – 4

В среднем, в каждом классе за год было проведено 12-14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах школы.

Всего было 35 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал)

В каждом классе проведено 4 родительских собрания, в 1, 11 и 9 классах (5). Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 48- 57% от классов (по сравнению с 2024 годом - на прежнем уровне)

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей)

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников)

Главным органом школьного ученического самоуправления является совет старшеклассников

Возглавляет его председатель совета старшеклассников (председатель Зайнулин Егор), срок полномочий: 1 год. Состав: комитет личностного развития, комитет гражданской активности, военно-патриотический комитет, информационно-медийный комитет.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- РДДМ «Движение первых»
- Орлята России
- юнармейский отряд «Дружина», для организации школьных линеек, на базе отряда, организованы школьные знаменные группы по уровням образования
- отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, день самоуправления, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта. А также участие в патриотических акциях в поддержку бойцов СВО.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

В 2024 году главными событиями были:

Продолжение проекта «Общее дело». Общее дело позволяет школьникам опробовать себя в различных творческих сферах во время обучения. Участие в больших школьных фестивалях и коллективных проектах дают возможность попробовать себя в разных ролях.

Дети могут быть не только участниками, но и поработать сценаристами, декораторами, звукооператорами, режиссёрами и костюмерами и т.д.. Это позволяет лучше раскрыть их таланты и интересы, а также сплотить классный коллектив и улучшить микроклимат своего класса.

Мероприятия, которые были направлены на помощь бойцам СВО, также были основными в этом году в школе.

Акции: «Письмо солдату» и «Тепло солдату», сбор гуманитарных грузов с теплыми вещами и изготовление и отправка окопных свечей.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022-2023 учебного года., по понедельникам введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», по единым предложенным темам.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из радионовостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

Самыми значимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Масленица
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела»

- «Крымская весна»
- День космонавтики
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Экологические акции в течение всего года.
- Большая часть мероприятий проводимы в ОО в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

1.5. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Был проведен комплекс мероприятий по профилактике правонарушений:

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, его цель: создание условий для профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии, через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися.

В практике работы беседы, лектории, тренинги родительские лектории (было проведено 202 беседы с детьми и 127 бесед с родителями на различные темы).

В 2024 году с 7-ого по 11-ый классам были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Процесс анкетирования и диагностика с согласия родителей непрерывно проводится с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.). Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровым образом жизни.

Этому способствовало и планирование мероприятий спортивного клуба школы. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни, являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, хоккею, волейболу, пионерболу, спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов»,

Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2024 году 16 20

учеников сдали нормативы ГТО. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2024 году зарегистрировано 36 учащихся нашей школы.

Отчет о проводимых мероприятиях можно посмотреть на сайте школы: <https://school18-irkutsk.gosuslugi.ru/>, а также в VK.

Помощь в организации летней занятости детей и семей, которые состоят на различных профилактических учетах.

Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и родителями:

- Проводились индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями.
- Обновлено информационные стенды по Конституции РФ, правам человека.
- На сайт школы выставлены рекомендации учителям родителям по работе с трудными детьми, информационная безопасность, скулштитинг, буллинг.
- Посещение семей и детей на дому состоящих на различных профилактических учетах.
- Составление индивидуальных планов работы с детьми «группы риска».
- Рекомендации учителям по работе с трудными детьми.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;
- жестокое обращение с детьми.
- неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.
- большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете ОДН ОП- 2, в школьных спортивных секциях и кружках занято 2 человек, 6 человек посещает кружки и секции микрорайона. Таким образом, занятость среди детей «группы риска» составляет 100%. Занятость детей, состоящих на учете ВШУ составляет 100%.
- Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. По данным социального паспорта в сравнении с прошлым годом идет увеличение неполных семей с 289 до 323, уменьшение семей с одной мамой с 303 до 311, с одним отцом идет понижение с 15 до 12 семей, количество многодетных семей с 259 до 285.

В течение года велась совместная работа с департаментом опеки и попечительства (выявлено количество опекаемых учащихся в МБОУ СОШ №18- 20).

Вывод:

Несмотря на проводимую комплексную работу по всем направлениям с обучающимися и их родителями, в школе имеются дети «группы риска» и семьи, находящиеся в ТЖС.

Можно выделить 2 основные проблемы:

1. Низкая мотивация подростков к обучению в школе: к внеурочной занятости, не хватает кружков по интересам, нет желания участвовать в различных мероприятиях школы и класса, склонность к пропускам уроков и регулярное невыполнение домашних заданий учениками.

2. Уклонение родителей от воспитания своих детей, недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в школьных делах. Нет контроля со стороны родителей, в основном такие дети предоставлены сами себе.

Для реализации цели работы социального педагога по осуществлению комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 в 2024 году успешно решались такие задачи как раннее выявление детей и семей, требующих особого педагогического внимания, и организация работы с ними, своевременное информирование органов системы профилактики о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации, оказание социально-педагогической помощи несовершеннолетним, имеющими отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении, привлечение несовершеннолетних к участию в спортивных секциях и кружках, осуществление мер по реализации программы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, повышение личного профессионального уровня социального педагога.

1. На начало учебного 2024-2025 года на различных видах учета состояли 10 несовершеннолетних, за летний период было поставлено три ученика Феофилактова Ю., Литвинцева М. (бродяжничество) и Забиран А. (побои), Гопин Е. (антиобщественное). Четыре ученика за летний период ушли из школы (Пономарев М. переезд в Пивовариху, Ханхаев А. закончил 9 класс, и Алиев Р. и Мирзоев Э. - переезд на Родину)

В ноябре поставлен один ученик – Акунбаев Б.

В декабре месяце сняли 2 ребенка в связи с исправлением: Навоян А, Бузинаев К.

За 2024 год наблюдается существенное снижение численности учащихся, совершивших преступление, а также состоящих на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. С начала учебного года 4 ученика были сняты с профилактических учетов в связи с переездом в другой район и смена места жительства. 3 семьи с начала учебного года были сняты с профилактического учета (ОДН, СОП) в связи с переездом или исправлением

Работа социального педагога в 2024 году содержала различные виды деятельности: индивидуальная и обще профилактическая работа, реализация программы правового воспитания, консультации педагогов, психологов, обучающихся и их родителей, координационная и методическая работа. В течение учебного года работа включала в себя изучение контингента школы, выявление учащихся и семей в СОП, детей с отклонениями в поведении и обучении, индивидуальная профилактическая работа с ними в форме бесед, консультирования, наблюдения и контроля поведения и успеваемости. В течение учебного года учащиеся, состоящие на ВШУ, на учете в ОДН и СОП привлекались к внеурочной деятельности. На всех детей «группы риска» составлены индивидуальные планы работы по профилактики

правонарушений и безнадзорности. Проведены лекции, классные часы классными руководителями на тему профилактики.

Своевременно предоставлялась ведомость ДО и выдавались проездные билеты несовершеннолетним на муниципальный транспорт.

В течение учебного года социальным педагогом своевременно предоставлялись информационные письма субъектам профилактики и составлялись промежуточные отчеты по выполнению ИПР с семьями и обучающимися. В конце учебного года направлены сведения по летнему отдыху (занятости) учащихся, состоящих на различных видах учета. Родители учащихся, при необходимости, направлялись в различные учреждения для оказания им социальной или психологической помощи.

1.6. Охват учащихся дополнительным образованием

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94%. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В МБОУ г. Иркутска СОШ №18 имеются следующие кружки, секции:

1. Бесплатное дополнительное образование на базе МБОУ г. Иркутска СОШ №18:
 - ✓ кружок – театральная студия «Браво» - педагог дополнительного образования Поликовская Л.А.
 - ✓ объединение ЮИД – педагог дополнительного образования Баранова А.Н. и Михалёва И.В.
 - ✓ вокал – педагог дополнительного образования Войнова М.А..
 - ✓ гитара – педагог дополнительного образования Драпеза С.А.
 - ✓ школьный спортивный клуб «Время спорта» - учитель физической культуры Кириченко И.В.
2. Бесплатное дополнительное образование на основании безвозмездного пользования нежилым помещением с МБОУ дополнительного образования детей Дом детского творчества №3 г. Иркутска и ДЮСШ №5 – секции футбола и волейбола. Занятия проводит педагог дополнительного образования ДДТ №3: Никончук Д.В; тренер-преподаватель Карабинский И.А.
3. На платной основе на основании договора аренды:
 1. Английский язык.
 2. Робототехника.

Информационная справка об охвате детей дополнительным образованием за IV квартал 2024г.

Всего учащихся в школе	Название кружка (секции)	Охват детей на конец IV квартала	
		Количество	%
1793	<i>Ставки ПДО школы</i>		
	ЮИД и «Дорога базОпасности»	805	45
	ШСК «Время спорта»	602	34
	Вокал	49	2,7
	Танцевальная студия	58	3,2
	Театральная студия	30	1,6
	Гитара	68	3,7
	<i>Аренда ДДТ №3, ДТ №1</i>		
	Футбол	30	1,7
	Рукопашный бой «Суворовец»	35	2
	Волейбол	30	1,7
	<i>Аренда ВП</i>		
	Английский язык	30	1,7
	Робототехника	30	1,7

1.7. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года				
			2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников творческих конкурсов федерального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации	9	7	9	6	5
Количество участников творческих конкурсов регионального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации	12	12	13	15	16
Количество участников творческих конкурсов муниципального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации	83	85	95	97	97
Количество победителей призеров в творческих конкурсах федерального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации	3	2	2	1	1
Количество победителей в творческих конкурсах регионального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации	5	2	6	5	3
Количество победителей в творческих конкурсах муниципального уровня	конкурсы, фестивали	Критерии аккредитации	56	64	58	63	62

% учащихся, охваченных дополнительным образованием от общего количества учащихся	объединения дополнительного образования	Критерии аккредитации	10	10	11	93	93
Количество участников спортивных соревнований регионального уровня	спортивные соревнования	Критерии аккредитации	12	13	16	18	18
Количество участников спортивных соревнований муниципального уровня	спортивные соревнования	Критерии аккредитации	27	45	46	51	50
Количество призовых мест в спортивных соревнованиях регионального уровня	спортивные соревнования	Критерии аккредитации	3	3	3	2	2
Количество призовых мест в спортивных соревнованиях муниципального уровня	спортивные соревнования	Критерии аккредитации	4	5	5	10	9
% удовлетворенности учащихся спектром дополнительного образования	анкетирование	Критерии аккредитации	92,9	93,2	92,9	93,1	93,2

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

- По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 94% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.
- Качеством условий организации воспитательной деятельности школе удовлетворены 90% участников образовательных отношений.
- Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.
- Эти показатели остаются на уровне прошлого года

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций.

В целом воспитательную работу школы следует признать удовлетворительной.

В планах воспитательной работы 2025 года добавление в программу воспитания мероприятий посвященных году семьи.

И активизация конкурсного движения среди всего школьного коллектива.

1.8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Соблюдение требований по вопросам здоровья сбережения отражено в основной образовательной программе, уставе и локальных актах, регламентирующих обеспечение сохранения и укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. В МБОУ г. Иркутска СОШ №18 реализуется программа здоровьесбережения «Здоровье+» на 2024-2027гг. в эту программу включены такие направления как «Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни», «Правильное питание», «Здоровье тела в здоровых мыслях». Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни должно начинаться с раннего возраста. Следует уделять большое внимание безопасности жизни подрастающего поколения, что в итоге должно привести к пониманию здоровья как ценности, ориентирование в вопросах здоровья и повышение качества жизни. Цель программы: поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха. Программа направлена на удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, социума, на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Здоровьесберегающие технологии охватывают все направления деятельности школы и реализуются на основе деятельностного подхода.

Основными направлениями работы по здоровьесбережению являются:

Учебно-воспитательная работа;

Диагностическая работа;

Профилактическая и коррекционная работа;

Информационно-просветительская работа.

В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ №18 взаимодействует с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения.

В школе функционирует оборудованный спортивный зал, стадион. Существующая в школе инфраструктура поддерживается в должном состоянии в соответствии с требованиями санитарных правил. Имеется необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Учащиеся обеспечены горячим питанием. Выдача пищи начинается после снятия пробы бракеражной комиссией и после соответствующей записи в бракеражном журнале готовой продукции. Пища выдается порциями согласно весу, в зависимости от количества детей. Качество приготовленных блюд хорошее. Учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, необходимым воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Школа работает в две смены в режиме 5-дневной учебной недели 1-4, 10-11 классы, в режиме 6-дневной учебной недели 5-9 классы расписание занятий составлено согласно требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях». Осуществляется медицинское сопровождение педагогического процесса, ежегодный медицинский осмотр учащихся, воспитанников, преподавателей.

На интегрированных уроках основ безопасности и защиты Родины и тематических классных часах систематически проходит обучение основам безопасности жизнедеятельности и профилактике травматизма. Организация образовательного процесса осуществляется с применением здоровьесберегающих технологий. Это проведение физкультурных минуток, и динамических пауз на уроках, и др. С целью увеличения двигательной активности для учащихся 1 класса организуются динамические паузы. В теплое время года занятия по физической культуре, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах проводятся на открытом воздухе. При проведении занятий соблюдается воздушно-тепловой режим, регулярно производятся проветривание, отслеживание температуры помещений.

1.9. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

№	Показатель	Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года					
					2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Эмоциональное благополучие и социально-психологическая защищенность учащихся	% учащихся, имеющих благоприятное эмоциональное состояние	анкетирование	Критерии аккредитации	83,6	87,9	85,1	80,4	80,1	79,8
		% учащихся 10-11 классов, чувствующих себя комфортно в ОУ	анкетирование	Критерии аккредитации	10 кл. – 74% 11 кл. – 83%	10 кл. – 84% 11 кл. – 80%	10 кл. – 71% 11 кл. – 72%	10 кл. – 75% 11 кл. – 80%	10 кл.- 73% 11 кл. – 81 %	10 кл.- 74% 11 кл. – 85 %
152	Здоровье учащихся	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды)	медицинская справка	Статотчет	11	15	12	12	17	26
		количество обучающихся 1 группы здоровья	учебные журналы	Статотчет	223	129	187	226	120	199
		количество обучающихся 2 группы здоровья	учебные журналы	Статотчет	610	672	559	774	935	876
		количество обучающихся 3 группы здоровья	учебные журналы	Статотчет	642	741	815	649	613	669
		количество обучающихся 4 группы	учебные журналы	Статотчет	16	1	4	0	1	1
		количество обучающихся 5 группы	учебные журналы	Статотчет	0	15	12	12	17	26

		количество обучающихся на индивидуальном обучении на дому	приказы	Статотчет	3	2	3	4	8	11
--	--	---	---------	-----------	---	---	---	---	---	----

Согласно данным в 2024 году наблюдается рост числа обучающихся 1, 3, 5 группы здоровья и уменьшение числа обучающихся 2 группы. Увеличение обучающихся на дому на 3 человека в связи с заболеванием.

1.10. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Социологические исследования

Диагностика интернет-зависимости с 5 по 8 классы

Результаты теста интернет-зависимости Кимберли Янг (перевод и модификация В.А. Буровой)

Число опрошенных: 581 учащихся

Обычный пользователь Интернета	Начинаются проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом	Интернет - зависимость
139	244	198
24%	42%	34%

Исследование выявило, что 24% учащихся школы являются обычными пользователями Интернета. 42% имеют некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом. 34% детей имеют признаки интернет-зависимости. Девочки являются более зависимыми, чем мальчики, видимо, это связано с тем, что они являются более эмоционально зависимыми от общения и стремятся расширить его границы разными способами.

Результаты анкетирования учащихся «Вредные привычки» в 2024 г

Всего опрошено 1324 человек (2-11 кл)

	вредно	не вредно, если в меру	вреда нет
<i>Курение</i>	80%	15%	5%
<i>Наркотики</i>	100%	0%	0%
<i>Алкоголь</i>	85%	10%	5%

Мы видим, что наиболее лояльное отношение у школьников к употреблению алкоголя и курению.

- Необходимо значительно усилить работу по антиалкогольной и антитабачной пропаганде.
- Сочетать работу по пропаганде здорового образа жизни с организацией досуга.
- Таким образом, правильно организованная профилактическая работа позволит предупредить проявления асоциального поведения среди школьников.
- Школьники отмечали, что взрослые проводят с ними беседы по проблемам, затронутым в анкетах. Но чаще всего эти беседы носят характер нравоучений и запретов. Подросткам хотелось бы больше говорить о том, как надо строить свои отношения с лицами противоположного пола, понять, почему люди тянутся к алкоголю, курению и наркотикам, как противостоять соблазнам и давлению сверстников, чем можно заменить асоциальный образ жизни, чтобы не остаться одному.

Вывод: анализ результатов мониторинга показал, что уровень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников имеет стабильный показатель, а по некоторым параметрам и небольшую положительную тенденцию.

Таким образом, полученные результаты указывают на необходимость продолжить воспитание у детей потребностей в здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи, формирования у них научных представлений о сущности ЗОЖ. Необходимо постоянно вести работу по развитию самоопределения воспитанников, одним из важнейших составляющих её является сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья.

Рекомендации: продолжить работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении, расширять кругозор в сфере здоровья и здорового образа жизни у воспитанников.

- Сформировать активную жизненную позицию.
- Сформировать представления о своем теле, организме.
- Учить укреплять и сохранять свое здоровье.
- Понимать необходимость и роль движений в физическом развитии.
- Обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности.
- Уметь оказывать элементарную помощь при травмах.
- Формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сказать, что педагогический коллектив систематически использует здоровьесберегающие технологии, которые позволяют параллельно решать и задачи охраны здоровья детей как в психологическом, так и в физиологическом аспектах. Именно благодаря использованию современных технологий оказывается возможным обеспечить наиболее комфортные условия каждому ребенку, учесть индивидуальные особенности, а, следовательно, минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью. Результаты анкетирования показали, что в целом учащиеся, родители (законные представители), удовлетворены системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также отметили важность сохранения и укрепления здоровья в семье.

1.11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Безопасность образовательного процесса	% случаев детского травматизма во время образовательного процесса	Акт	0%	0,2%	0%	0,2%	0,2%	0,5%	0,7%
	% случаев взрослого травматизма во время образовательного процесса	Акт	0%	-	-	-	-	-	-
	% педагогов и руководителей, прошедших обучение и проверку знаний требований охраны труда		100%	педагоги – 100 админ. - 100	педагоги – 100 админ. - 100	педагоги – 100 админ. - 100	педагоги – 100 админ. - 100	педагоги – 100 админ. - 100	педагоги – 100 админ. - 100
	Наличие тревожной кнопки	договор		Договор с ФГКУ Управления вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по Иркутской области	Договор с ФГКУ Управления вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по Иркутской области	Договор с ФГКУ Управления вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по Иркутской области	Договор с ФГКУ Управления вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по Иркутской области	Договор с ФГКУ Управления вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по Иркутской области	Договор с ФГКУ Управления вневедомственной охраны Главного управления МВД РФ по Иркутской области

2. Система управления организации



Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления: Совет школы (является высшим органом самоуправления), Педагогический совет (создан для руководства педагогической деятельностью в школе); Методический совет (создан в целях координации деятельности методической работы в школе); Совет старшеклассников (орган ученического самоуправления, создан с целью включения учащихся в управление учебно-воспитательным процессом); Родительские комитеты класса и школы (призваны содействовать в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства

педагогических требований к обучающимся). Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Контроль осуществляется через совещания, издание приказов, отчетность, контроль за проведением уроков, индивидуальную работу.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности школы.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – Департаментом образования города Иркутска. Высшим органом самоуправления является Совет учреждения, действующий на основании Устава и Положения о Совете учреждения. Руководитель методического объединения осуществляет управление методическим объединением. Количество методических объединений и их численность определяются, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед школой задач, и устанавливается приказом директора ОУ.

Таким образом, структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Деятельность всех структурных подразделений регламентирована внутренней документацией и соответствует нормативно-правовым актам Российской Федерации, города Иркутска. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей, в том числе с помощью внедрения в управленческий процесс компьютерных технологий.

Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года				
				2020	2021	2022	2023	2024
Управление образовательным процессом	% руководителей и заместителей руководителей ОУ, повысивших квалификацию в области менеджмента	свидетельство о курсовой подготовке	100%	100	83	83	72	88
	Наличие действующих органов государственно-общественного управления	положение	ННШ	Совет школы	Совет школы	Совет школы	Совет школы	Совет школы
	Наличие системы внутреннего контроля за осуществлением образовательного процесса	положение	план внутришкольного контроля	+	+	+	+	+
	Осуществление мониторинговых исследований	тесты	программа развития	+	+	+	+	+

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Генеральной целью является: Становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Вследствие этого, деятельность школы подчинена **следующим направлениям** (по годам):

2021-2022 -Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения знаний обучающихся

2022-2023- Введение и реализация обновленных ФГОС, реализация Федеральных рабочих программ

2023-2024 - Реализация обновленных ФГОС, реализация Федеральных рабочих программ

2024-2025 – Учебно-исследовательская деятельность и профессиональное ориентирование как приоритетное направление повышения качества знаний обучающихся.

Основная цель развития школы: реализация технологии проектного управления для достижения устойчивых планируемых результатов образования и формирования позитивной социализации обучающихся

Стратегическая цель (миссия): повышение качества образования и успешной позитивной социализации учащихся в современных условиях.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием

возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель школы:

Адаптация образовательного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, на основе:

- изменения содержания и технологий обучения и воспитания;
- системы мониторинга за качеством образовательного процесса;
- создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- создания комфортных условий для развития личности ребенка в зоне его ближайшего развития;
- формирования системы оперативного управления качеством работы школы.

В 2024-2025 учебном году в школе реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, которые разработаны с учетом примерных федеральных основных образовательных программ соответствующего уровня:

Основная образовательная программа НОО 1-4 кл.,

Основная образовательная программа ООО 5-9 кл.,

Основная образовательная программа СОО 10-11 кл.,

Адаптированная основная образовательная программа НОО, ООО для детей с ЗПР (ФГОС ОВЗ). Адаптированная основная образовательная программа НОО, ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании рекомендаций ПМПК.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

Воспитательная работа, как неотъемлемая часть образовательной деятельности в школе, строится в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности на основе консолидации участников образовательных отношений, местного сообщества и общественных объединений

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы. Дополнительное образование в школе представлено тремя направлениями деятельности: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное.

Работа над созданием условий для развития образовательной среды осуществлялась через организацию взаимовыгодного социального партнерства с образовательными организациями города, что позволяет создавать условия для качественного образования разных категорий учащихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды и т.п.).

Таким образом, образовательная политика школы направлена на обеспечение доступности общего образования, удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей) и обучающихся, открытость для социума.

Критерии	Показатели критериев	Инструмент арий	Индикаторы	Учебные годы					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Реализуемые образовательные программы	Наличие программ основного базового уровня	учебный план	Критерии аккредитации	82 н.ш.-11 о.ш. – 33 с.ш. - 38	82 н.ш.-13 о.ш. – 35 с.ш. - 32	81 н.ш.-13 о.ш. – 35 с.ш. - 31	81 н.ш.-13 о.ш. – 38 с.ш. - 27	81 н.ш.-10 о.ш. – 35 с.ш. - 19	133 н.ш. - 36 о.ш – 72 с.ш. - 25
	Наличие программ повышенного уровня	учебный план	учебный план	3	5	3	2	2	4
	Количество программ объединений дополнительного образования	расписание занятий	Критерии аккредитации	3, не стало одного объединения	5	6	5	3	4
	Наличие программы воспитательной работы	программа	программа	Да (как раздел ОП НОО, ОП ООО)	Да (как раздел ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО)	Да отдельная рабочая программа воспитания	Да отдельная рабочая программа воспитания	Да отдельная программа воспитания	Да отдельная программа воспитания
	Наличие программы развития ОУ	программа	программа развития	да	да	да	да	да	да
	Наличие программы «Одаренные дети»	программа	программа	да	да	да	да	да	да
	Наличие программы «Здоровье»	программа	программа	+	+	+	+	+	+
	Наличие программы «Семья и школа»	программа	программа	да	да	да	да	да	да

	Наличие экспериментальной деятельности на школьном уровне	приказ ОУ		Дифференцированное обучение на параллели 5-9 классов	-	-	-	-	-
	Наличие экспериментальной деятельности на муниципальном, федеральном уровне	приказ Департамента		Инновационная площадка «Профмаяк» на базе Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования, федеральный уровень, приказ Министерства просвещения РФ №318 от 18.12.2018	Инновационная площадка «Профмаяк» на базе Регионального института кадровой политики и непрерывного профессионального образования, федеральный уровень, приказ Министерства просвещения РФ №318 от 18.12.2018	Муниципальная инновационная площадка «Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения знаний обучающихся»	1.Муниципальная инновационная площадка «Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения знаний обучающихся» 2.Инновационная федеральная площадка «ГлобаЛаб» по внедрению проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов	1.Муниципальная инновационная площадка «Функциональная грамотность как приоритетное направление повышения знаний обучающихся» 2.Инновационная муниципальная площадка «Байкаловедение»	Муниципальная проблемно-творческая группа по курсу "Байкаловедение" с использованием цифровых образовательных ресурсов как инновационного регионального компонента экологического образования естественно научной области.
	Преимущество и взаимодополняемость программ	Критерии аккредитации	Критерии аккредитации	да	да	да	да	да	да

Программа развития «Школа активных и успешных детей» рассмотрена на заседании педагогического совета школы, протокол № 12 от 20 декабря 2024 г., утверждена приказом № 01-15-157/4 от 29.11.2024г. Действие программы завершается в 2028-2029 учебном году.

Цель программы: реализация технологии проектного управления для достижения устойчивых планируемых результатов образования и создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной творческой образовательной и воспитывающей среды.

Задачи программы:

- обеспечить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать эффективную систему управления инновационным развитием образовательной организации через разработку и внедрение модели проектного управления;
- обновить содержание и требования к результатам образования путем формирования функциональной грамотности базовых компетенций учащихся;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- формировать субъектность обучающихся через создание востребованной системы воспитательной работы;
- повышать степень удовлетворенности учащихся, родителей, качеством обучения и воспитания;
- создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Миссия школы: создание условия для развития личностного роста различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного

Кредо школы: Через активность к успеху!

Итоги реализации программы развития «Школа активных и успешных детей»

2024 год являлся 4 этапом - прогностическим (разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения).

- Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям.
- Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы.
- Подготовка к переходу на новую программу развития школы.

За 2024 год реализации программы развития «Школа активных и успешных детей» достигли следующих результатов:

Показатель	2024год
Количество учителей	84 чел.
Средний возраст	47 лет: 50 год в начальном уровне, 45 лет в основном уровне, 47 лет в среднем уровне обучения.
Прохождение курсовой подготовки	100%
Использование ИКТ на уроках	95%
Высшее образование	73%
Имеют высшую и первую квалификационные категории	51%
Количество молодых специалистов	14
Наличие инновационной деятельности в школе	1) МБОУ г. Иркутска СОШ №18 входит в состав муниципальной проблемно - творческой группы по курсу «Байкаловедение» с использованием цифровых образовательных ресурсов как инновационного регионального компонента экологического образования естественнонаучной области. 2)МБОУ г. Иркутска СОШ №18 является: 2.1 Участником федерального проекта «Билет в будущее». 2.2 Участником федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Положительные стороны реализации программы развития:

- 1.Введение в учебный процесс междисциплинарных курсов, позволяющие оказать методическую поддержку учащимся при проведении проектно-исследовательских работ и подготовке выступлений на различных научно-практических конференциях и конкурсах; формировать у учащихся способности и готовность к ответственному проблемно-ценностному общению, как в школьной жизни, так и в социуме, умению строить диалог; развивать у учащихся общечеловеческую культуру, правильное поведение в семье и в обществе, культуру соответствующего мышления.
- 2.Реализация и обновление ФГОС .
- 3.Введение на 2024-2025 учебный год профильного обучения в 10-х классах – социально-экономический и технологический профиль, в 11-х классах по универсальному профилю.

4. В 2024-2025 учебном году междисциплинарный курс «Основы проектной деятельности» включён в учебный план для параллелей 7-11-х классов.

5. Повышается активность участия в предметных конкурсах и олимпиадах учащихся.

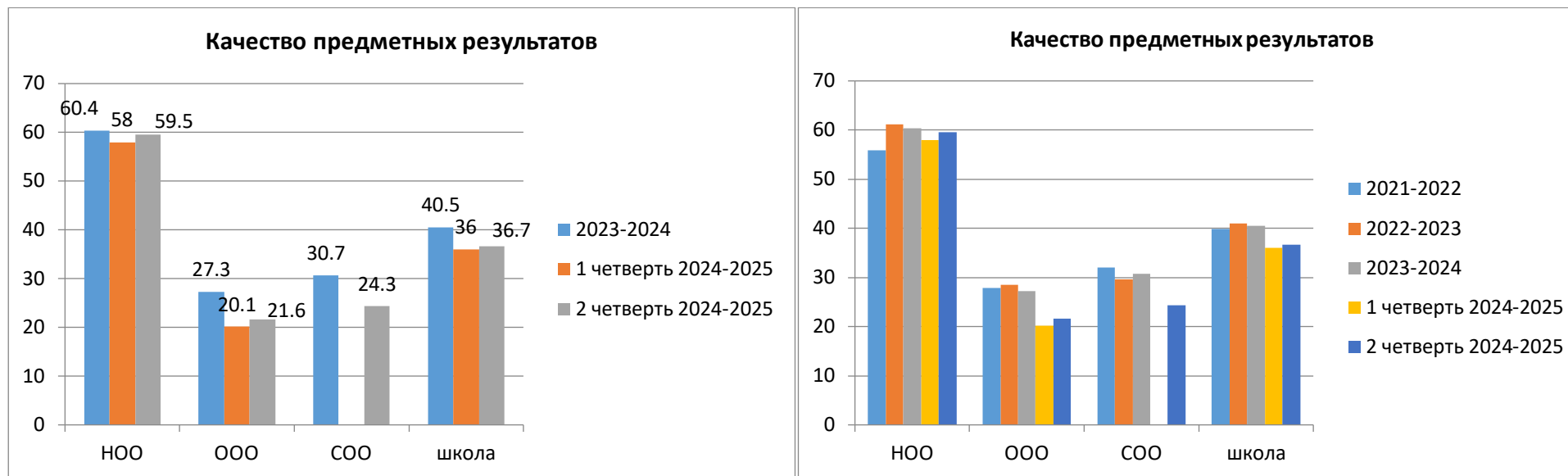
Между тем в реализации программы развития имеются проблемы:

- С трудом происходит повышение удельного веса проектных видов деятельности школьников в индивидуальной и групповой формах на уроках т.к. предпочтение отдается классической форме преподавания.
- Низкий процент результативности участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников и других очных предметных олимпиадах и конкурсах.
- Слабо реализуется программа работы с одаренными детьми.
- Происходит снижение активности участия учителей во внешнем образовательном пространстве.

Таким образом, возникает необходимость активизации выхода педагогов и обучающихся во внешнее образовательное пространство; дальнейшее обучение и стимулирование учителей при реализации ФГОС; формирование у учащихся функциональной грамотности.

3.2. Анализ результатов обучения за 2024-2025 учебный год (конец 2024 года, 2 четверть)

	Учащихся на начало 1 четверти 2024-2025	Учащихся на начало 2 четверти 2024-2025	Учащихся на начало 3 четверти 2024-2025	2023-2024		1 четверть 2024-2025		2 четверть 2024-2025	
				Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
уровень НОО	821	817	818	100,0	60,4	100,0	58,0	100,0	59,50%
уровень ООО	863	862	865	99,6	27,3	99,4	20,1	99,7	21,60%
уровень СОО	109	108	107	99,0	30,7			99,1	24,30%
итога по школе	1793	1787	1790	99,7	40,5	99,7	36,0	99,8	36,7



На уровне начального общего образования качество обученности учащихся с 2022 года колеблется в диапазоне от 50% до 61%, самое большое достижение было в 2022-2023 учебном году (61,1%), на сегодня качество обученности учащихся начальной школы 60%. На уровне основного общего образования качество обученности менялось в диапазоне от 20% до 29%, самое высокое качество учащихся 5-9 класс достигло показателя 28,5% в 2022-2023 учебном году, после чего в прошлом году снизилось на 2%, а на конец 2 четверти 2024-2025 года упало до 22%. На уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества обученности на 6%. В целом по школе качество достижения предметных результатов учащимися имеет тенденцию снижения с 2023 года.

По сравнению с 2022 годом в школе значительно вырос контингент (с 1585 до 1793 человек), увеличивается число учащихся с ОВЗ по разным протоколам (5.1, 7.1, 7.2, умственная отсталость вариант 1, умственная отсталость вариант 2), увеличивается число иностранных граждан. По всем направлениям в школе выстроена система работы, проводятся мониторинги владения русским языком иностранными гражданами, ведутся занятия внеурочной деятельности для таких учащихся по адаптации их в обществе с русским языком, для учащихся с ОВЗ разработаны адаптированные образовательные программы по категориям детей, в школе работают педагоги-психологи (4 человека), тьюторы (2 человека), логопед, методист по инклюзивному образованию, социальные педагоги (4 человека), проводятся мероприятия внутришкольного контроля. Поскольку есть отрицательная динамика, данные вопросы пересматриваются, корректируются, отрабатываются механизмы взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Положительная динамика по сравнению с 1 четвертью (всего тринадцать классов)

5д (+15,2%), 6а, 6б (+11,6%), 6г (+13,3%), 6е, 7а, 7г (+11%), 8б, 8в, 9а, 9б (+4,2% - было 0%), 9д (+12,5% - было 0%), 9е

Отрицательная динамика по сравнению с 1 четвертью (всего двенадцать классов)

5а, 5б, 5в, 5е (-12,9%), 6в, 6д, 7б, 7д, 7е, 8а, 8г, 9в

Стабильное качество (всего четыре класса)

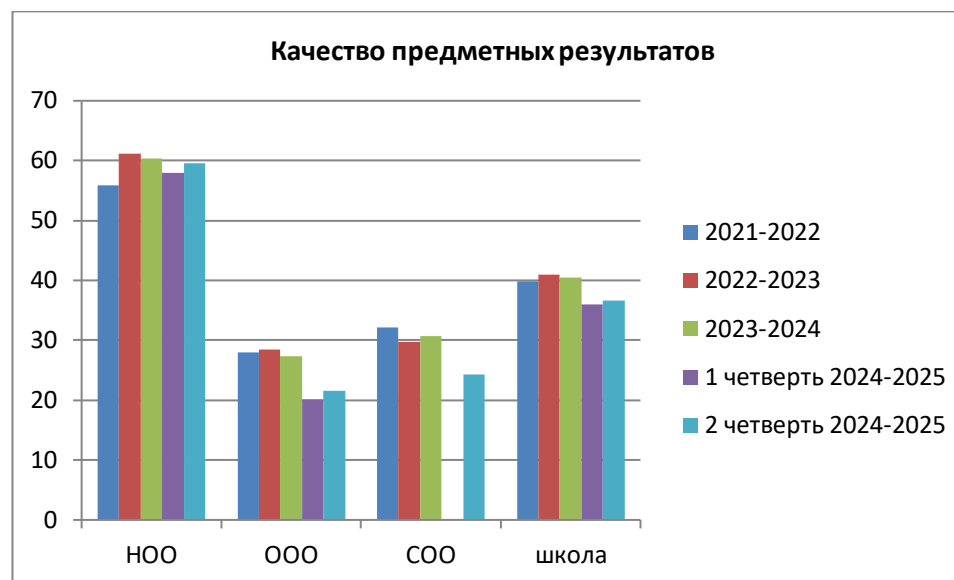
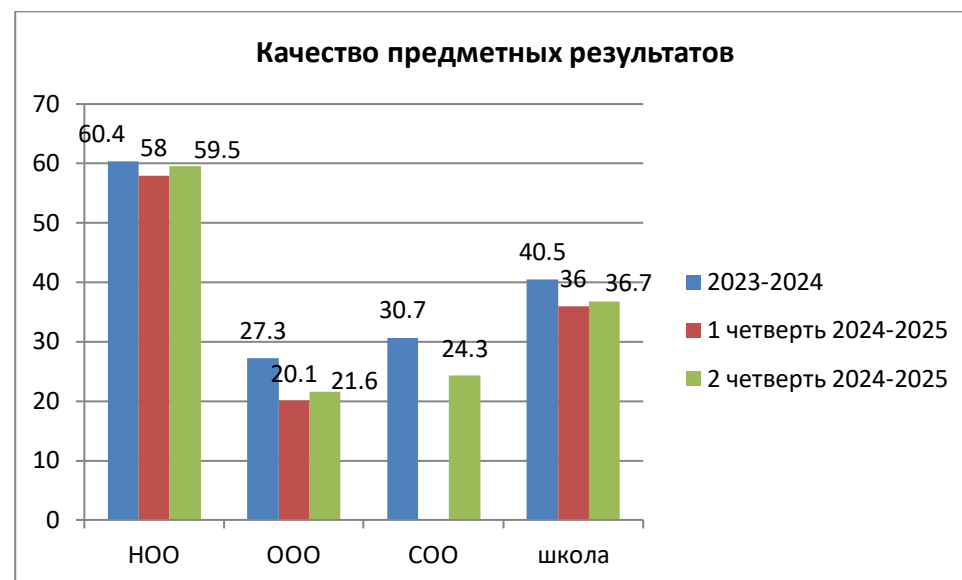
5г (36,7%), 7в (3,1%), 8д (19,2%), 9г (9,4%)

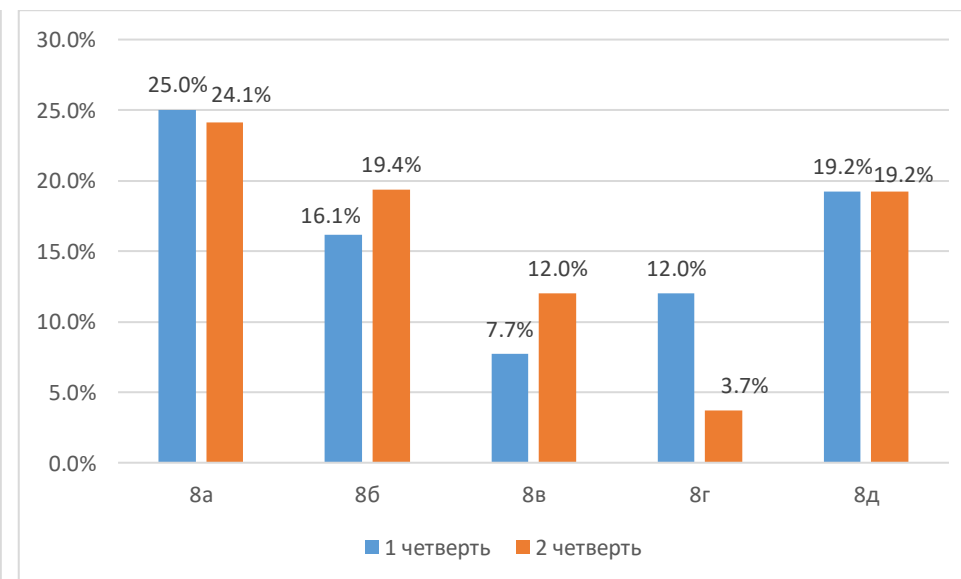
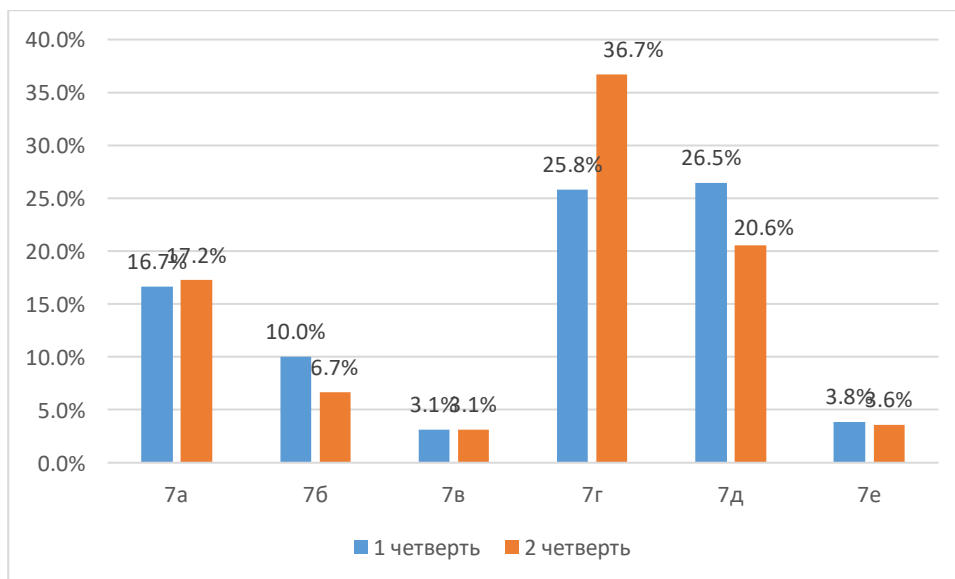
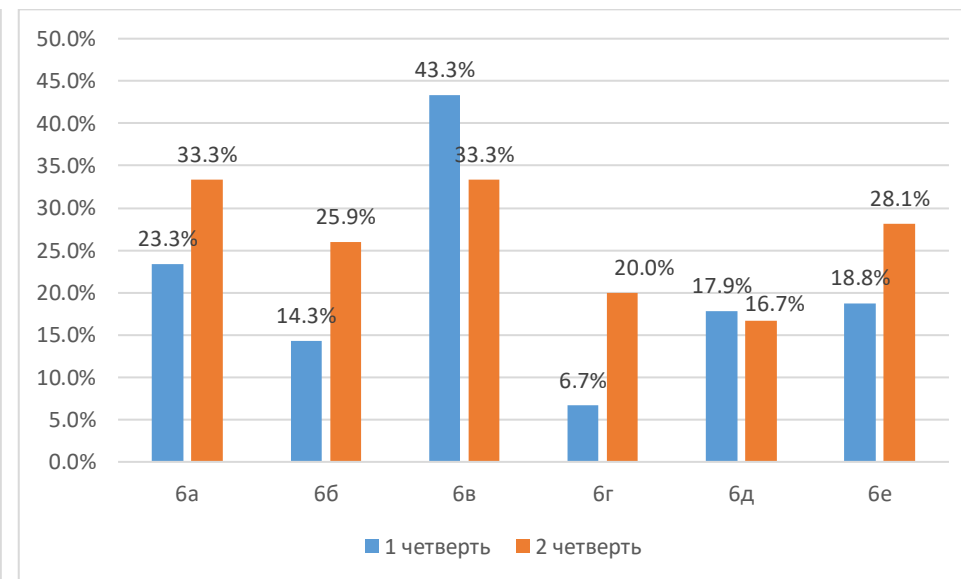
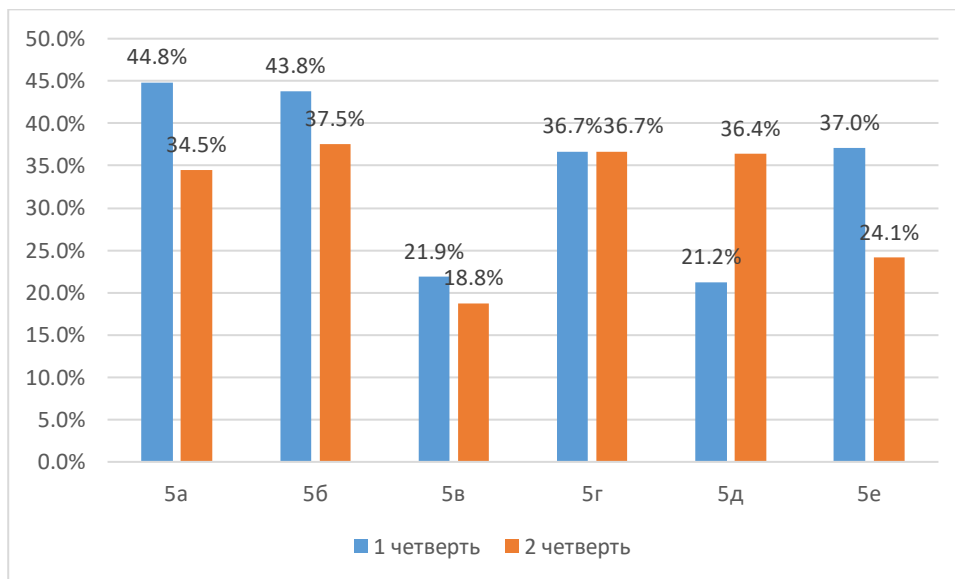
В сравнении с 1 четвертью 2024-2005 учебного года:

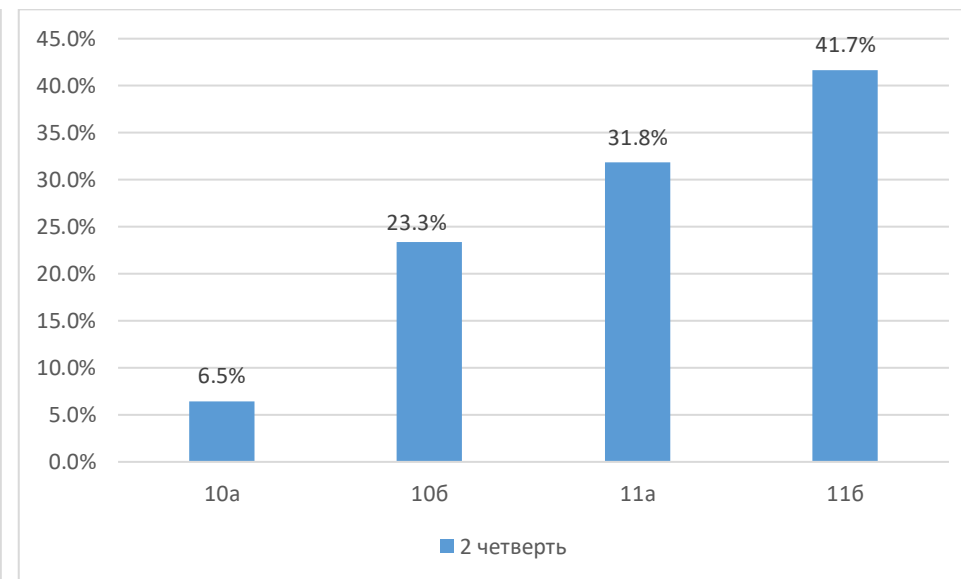
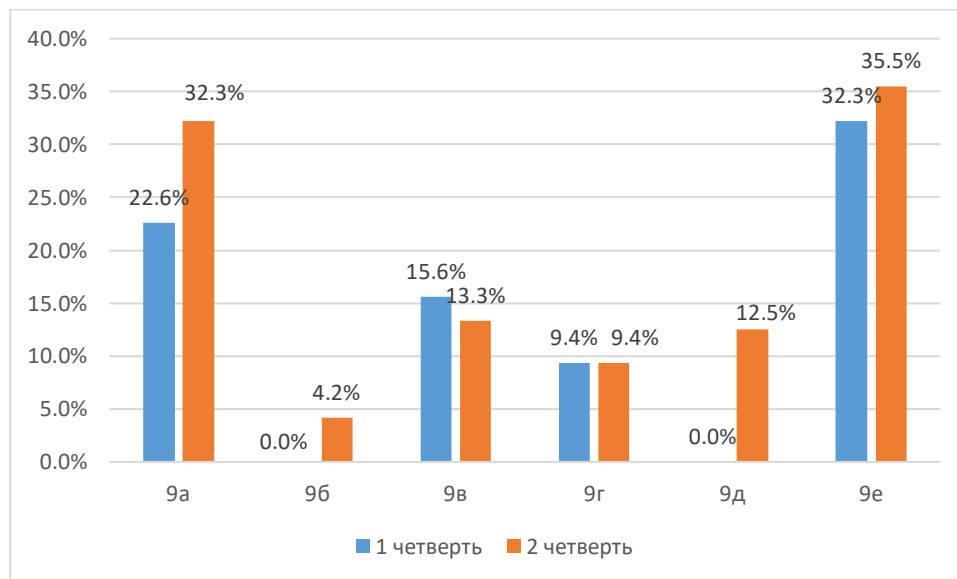
На параллелях **снижение качества** в классах: 5 классы (- 2,5%), 8 классы (-0,2%); **повышение качества** в классах: 6 классы (+5,5%), 9 классы (+4,6%); **стабильное качество** 14,8% в параллели 7-ых классов. **В целом на уровне ООО повышение качества на 1,5%, по школе – на 0,7%.**

В сравнении с итогами 2023-2024 учебного года:

Снижение качества по всем параллелям: 6 классы (-9,7%), 7 классы (-14,9%), 8 классы (-12,4%), 9 классы (-3,1%). **В целом на уровне ООО снижение качества на 5,6%; на уровне СОО – на 6,4%, итого по школе – на 4,5%.**







3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Показатель	Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Результаты государственной итоговой аттестации	% учащихся, подтвердивших хорошие и отличные отметки по итогам обучения в 9 классе	Контрольные срезы, тесты	Критерии аккредитации	87	-	95,2	90,3	90,8	81,3
	количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3»	аттестационная ведомость	Книга выдачи аттестатов	37	43	45	33	31	36
	% выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку (ГИА) годовую отметку	ГИА	Критерии аккредитации	98	-	95,2	95	93,6	87,6
	Средний балл на экзамене по русскому языку в 9 классах (ГИА)	ГИА	экзаменационные протоколы	2,8	-	3,6	3,9	4,0	3,6
	% выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по математике (ГИА) годовую	ГИА	Классные журналы	97	-	85,6	81,4	86,8	74,2

	отметку								
	Средний балл на экзамене по математике в 9 классах (ГИА)	ГИА	экзаменационные протоколы	3,3	-	3,1	3,5	4,0	3,2
	Средний балл ЕГЭ по математике в 11 классах	ЕГЭ	экзаменационные протоколы	49	42	43	45	46	49
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11 классах	ЕГЭ	экзаменационные протоколы	68	65	71	70	71	54
	Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат без «3»		Книга выдачи аттестатов	20	19	20	18	23	25
	Количество медалистов		протоколы	3	4	2	1	1	3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классах

1. Количество выпускников

Учебный год	Основное общее образование		
	Количество выпускников	% допущенных к экзаменам	% сдавших экзамены
2021-2022	109 (2 ОВЗ 8 вид+3 ОВЗ 7 вид+104)	107 – 100%	96 – 90% с первого раза 100% получили аттестат по итогам осени 2022г.
2022-2023	116 (7 ОВЗ + 2 инвалид)	115 1 ученик не прошел ИС-9, не допущен до ГИА-9 в 2023 году	99 – 86% с первого раза, 114 - 99% со второго раза, получили аттестат летом 2023
2023-2024	159 (5 ОВЗ 7 вид+2 инвалид+151 школа+1 семейное образование)	158 1 ученик не прошел ИС-9 и имеет академическую задолженность, не допущен до ГИА-9 в 2024 году	106 – 67% с первого раза, 145 – 92% со второго раза, получили аттестат летом 2024 года

В 2023-2024 учебном году 158 учащихся заканчивали 9 класс, 6 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ (5 ОВЗ и 1 инвалид), которые сдавали только два обязательных предмета: русский язык и математику. Остальные 152 выпускника проходили ГИА в форме ОГЭ по четырём обязательным предметам: русский язык и математика, и два предмета по выбору.

С первого раза в июне сдали ГИА-9 106 учащихся, что составило 67%, после резервного периода летом 2024 года на осень остались 13 человек (5 человек по одному предмету, 2 человека по двум предметам, 6 человек по четырем предметам)

По предметам на осень: (указано количество детей)

11	1	9	1	1	6	6
математика	Обществознание	Русский язык	биология	физика	Информатика	география

класс	Завал 1 потока	Завал 2 потока	осень	аттестаты		
				всего в классе	1 поток	2 поток
9А	9	1	2	20	11	7
9Б	7	1	2	27	20	5
9В	11	2	2	29	18	9
9Г	6	1	1	27	21	5
9Д	7	0	1	28	21	6
9Е	12	0	5	26	14	7
9 (СО)	0	0	0	1	1	0
итого	52	5	13	158	106	39

Таким образом, летом 2024 года аттестаты за курс основной школы получили 145 учащихся, что составило 92%.

2. Анализ выбора предметов

год	Предметы экзамена по выбору								
	Количество выпускников, выбравших предмет/% от общего числа								
	литература	ин. язык	обществознание	информатика	география	биология	физика	химия	история
2023-2024	4/2,7%	5/3,3%	45/28,3%	107/71,1%	96/63,2%	28/18,5%	11/7,3%	4/2,7%	4/2,7%
	Ломоносова ЛВ	Лунев КО Ульзитиева ИИ	Степанов АВ	Абрамова ИС	Кириченко ЕГ	Бабич ТР	Клыпина МИ	Мартынова ТС	Степанов АВ

3. Результаты ГИА

В таблицах приведены результаты основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена, сданных учащимися с первого раза (без учета пересдач).

Русский язык (без пересдачи)

Учитель: Гаджиева М.К. – 9б, Ломоносова Л.В.- 9а, в, г, д, е

Учебный год	Всего учащихся	ОГЭ				ГВЭ				Итого		
		Сдав али ОГЭ	% усп	% кач	Ср. балл	Сдав али ГВЭ	% усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл

2021-2022	107	104	95,2	54,8	3,7	3	100	100	4,0	98	76,4	3,9
2022-2023	115	107	96,3	60,7	4	8	100	75	4	96,5	62	4
2023-2024	158	152	90,1	51,0	3,6	6	100	83,3	4,5	90,4	52,2	3,6
Динамика			-6,2	-9,7	-0,4		=	+8,3	+0,5	-6,1	-9,8	-0,4

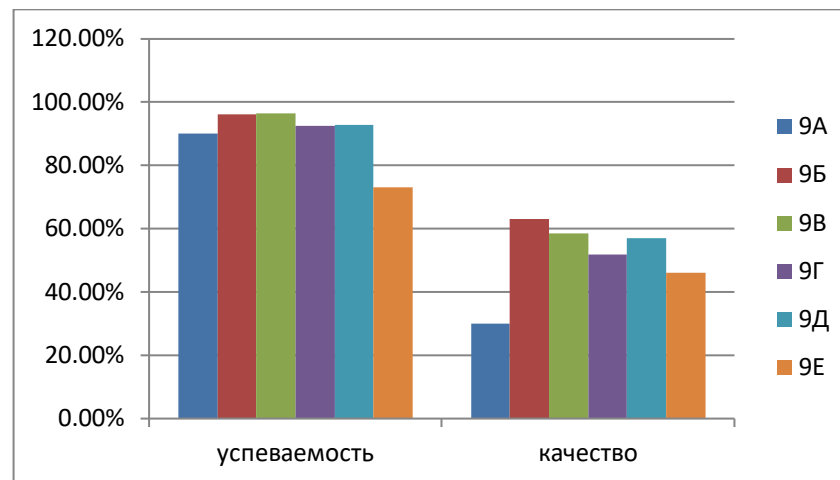
В сравнении с предыдущими годами результат в 2024 году ниже, успеваемость составила 90,4%, качество – 52,2% по всей школе, в ГВЭ результат выше по сравнению с прошлым учебным годом – на 8% по качеству.

РУССКИЙ ЯЗЫК 9 КЛАСС 2023-2024

		9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	итого
ОГЭ	"5"	1	3	3	5	10	3	25
	"4"	5	14	10	9	6	8	52
	"3"	12	9	11	11	10	6	59
	"2"	2	1	1	2	2	7	15
	успеваемость	90,0%	96,3%	96,0%	92,6%	92,9%	70,8%	90,1%
	качество	30,0%	63,0%	52,0%	51,9%	57,1%	45,8%	51,0%
	средний балл	3,3	3,7	3,6	3,6	3,9	3,3	3,6

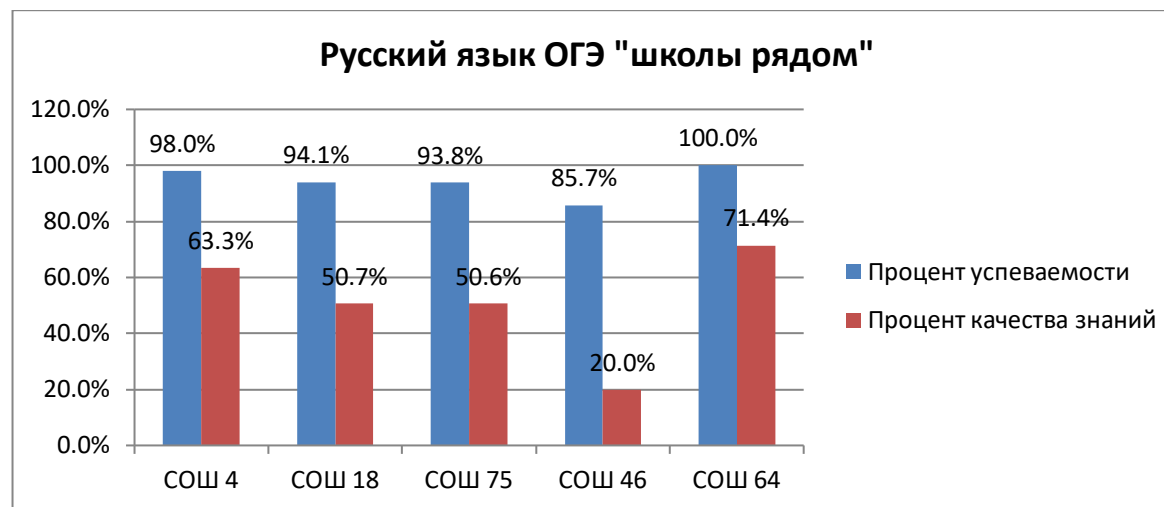
ГВЭ	"5"			3			1	4
	"4"			1				1
	"3"						1	1
	"2"							0
	успеваемость			100			100	100,0%
	качество			100			50	83,3%
	средний балл			4,7			4	4,5

								итого свод
ИТОГО	"5"	1	3	6	5	10	4	29
	"4"	5	14	11	9	6	8	53
	"3"	12	9	11	11	10	7	60
	"2"	2	1	1	2	2	7	15
	успеваемость	90,0%	96,3%	96,6%	92,6%	92,9%	73,1%	90,4%
	качество	30,0%	63,0%	58,6%	51,9%	57,1%	46,2%	52,2%
	средний балл	3,3	3,7	3,8	3,6	3,9	3,3	3,6



Самое высокое качество показали учащиеся 9б класса – 63,3%, самое низкое в 9а классе – 30%. С первого раза не сдали русский язык 15 человек – 1% (в прошлом году таких детей было 4 человека). Со второго раза не сдал русский язык 1 человек. Таким образом, осенью 2024 года будут сдавать русский язык 9 учащихся. На отлично русский язык сдали с первого раза 29 учащихся – 18,4%.

Успеваемость по школе русский язык ОГЭ 94,1%, качество 50,7%, по округу успеваемость 97,2%, качество 63,3%, по городу – успеваемость 97,2%, качество 62,7%. Таким образом, результат русского языка ОГЭ по школе ниже окружного результата и городского результат на 13% и на 12% соответственно.



В сравнении «со школами рядом» результат русского языка ОГЭ в школе ниже СОШ 4 и 64, выше в сравнении с СОШ 46, и по качеству совпадает с СОШ 75, а по успеваемости незначительно выше СОШ 75.

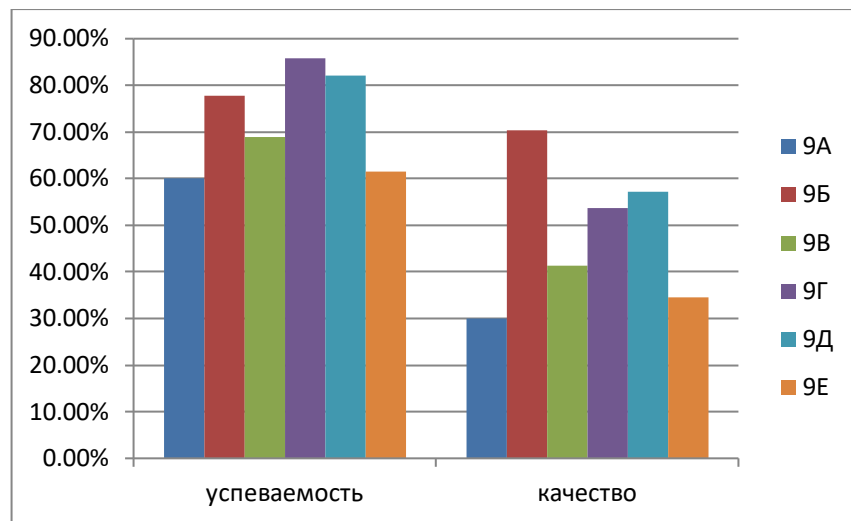
Математика (без пересдачи)**Учителя: Линькова О.В. – 9абв, Хасанова В.З. – 9г,д,е.**

Учебный год	Всего учащихся	ОГЭ				ГВЭ				Итого		
		Сдавали ОГЭ	% усп	% кач	Ср. балл	Сдавали ГВЭ	% усп	% кач	Ср. балл	% усп	% кач	Ср. балл
2021-2022	107	104	62,7	28,4	2,9	3	100	100	4	81,4	64,2	3,5
2022-2023	115	107	94,4	72	4	8	100	100	4	95	74	4
2023-2024	158	152	73,0	48,0	3,2	6	83,4	66,7	3,5	73,4	48,7	3,2
динамика			-21,4	-24	-0,8		-16,7	-33,3	-0,5	-21,6	-25,3	-0,8

В сравнении с предыдущими годами результат в 2024 году значительно ниже, успеваемость составила 73,4% (минус 22% в динамике), качество – 49% (минус 25% в динамике), в ГВЭ результат так же ниже по сравнению с прошлым учебным годом – на 33% по качеству и на 17% по успеваемости.

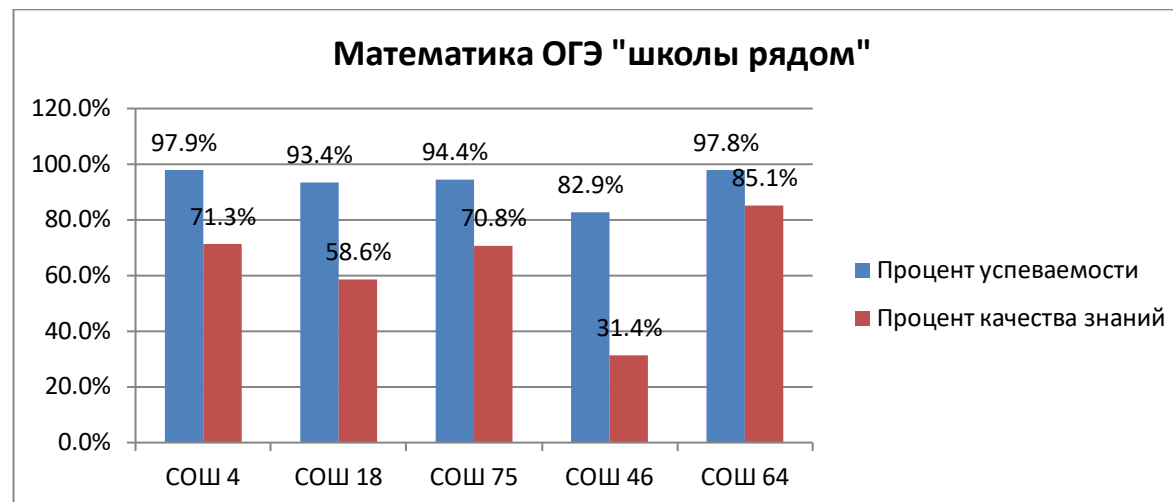
МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС 2023-2024								
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	итого
ОГЭ	"5"	0	0	1	0	0	0	1
	"4"	6	19	8	15	16	8	72
	"3"	6	2	8	9	7	6	38
	"2"	8	6	8	4	5	10	41
	успеваемость	60,0%	77,8%	68,0%	85,7%	82,1%	58,3%	73,0%
	качество	30,0%	70,4%	36,0%	53,6%	57,1%	33,3%	48,0%
	средний балл	2,9	3,5	3,1	3,4	3,4	2,9	3,2
ГВЭ	"5"							0
	"4"			3			1	4
	"3"						1	1
	"2"			1				1
	успеваемость			75			100	83,4%
	качество			75			50	66,7%
	средний балл			3,5			3,5	3,5
	"5"	0	0	1	0	0	0	1

ИТОГО	"4"	6	19	11	15	16	9	76
	"3"	6	2	8	9	7	7	39
	"2"	8	6	9	4	5	10	42
	успеваемость	60,0%	77,8%	69,0%	85,7%	82,1%	61,5%	73,4%
	качество	30,0%	70,4%	41,4%	53,6%	57,1%	34,6%	48,7%
	средний балл	2,9	3,5	3,1	3,4	3,4	3,0	3,2



Самое высокое качество показали учащиеся 9б класса – 70,4%, самое низкое в 9а классе – 30%. С первого раза не сдали математику 42 человека – 30% (в прошлом году таких детей было 6 человек – 5%, а в позапрошлом году таких детей было 38 – 35%). Со второго раза не сдали математику 3 человека. Таким образом, осенью 2024 года будут сдавать математику 11 учащихся. На отлично математику сдали с первого раза 1 ученик.

Успеваемость по математике ОГЭ в школе 93,4%, качество по школе 58,6%. По округу успеваемость 96,6%, качество 75,1%. По городу успеваемость 96,4%, качество 76%. Таким образом, результат математики ОГЭ ниже окружного и городского результата и по успеваемости, и по качеству. По сравнению с городом результат успеваемость ниже 3%, качество ниже на 17,4%.

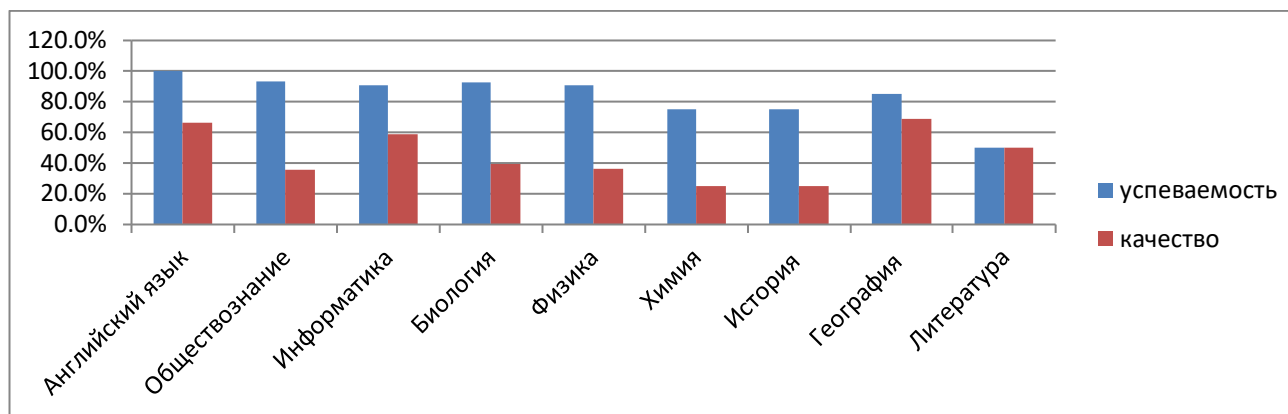


В сравнении со «школами рядом» результат по математике ОГЭ и по успеваемости, и по качеству ниже результата СОШ 4, 75, 64, выше результата СОШ 46.

4. Результаты ОГЭ в 2023-2024 уч. году (с первого раза):

Предмет	Кол-во сдававших	ФИО учителя	Получили оценки				% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл (оц.)
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Английский язык	5	Лунев КО, Ульзитусева ИИ	0	4	2	0	100,0%	66,7%	3,7
Обществознание	45	Степанов АВ	0	16	26	3	93,3%	35,6%	3,3
Информатика	107	Абрамова ИС	3	60	34	10	90,7%	58,9%	3,5
Биология	28	Бабич ТР	1	10	15	2	92,9%	39,3%	3,4
Физика	11	Клыпина МИ	2	2	6	1	90,9%	36,4%	3,5
Химия	4	Мартынова ТС	0	1	2	1	75,0%	25,0%	3,0
История	4	Степанов АВ	0	1	2	1	75,0%	25,0%	3,0

География	96	Кириченко ЕГ	32	34	16	14	85,4%	68,8%	3,9
Литература	4	Ломоносова ЛВ	1	1	0	2	50,0%	50,0%	3,3

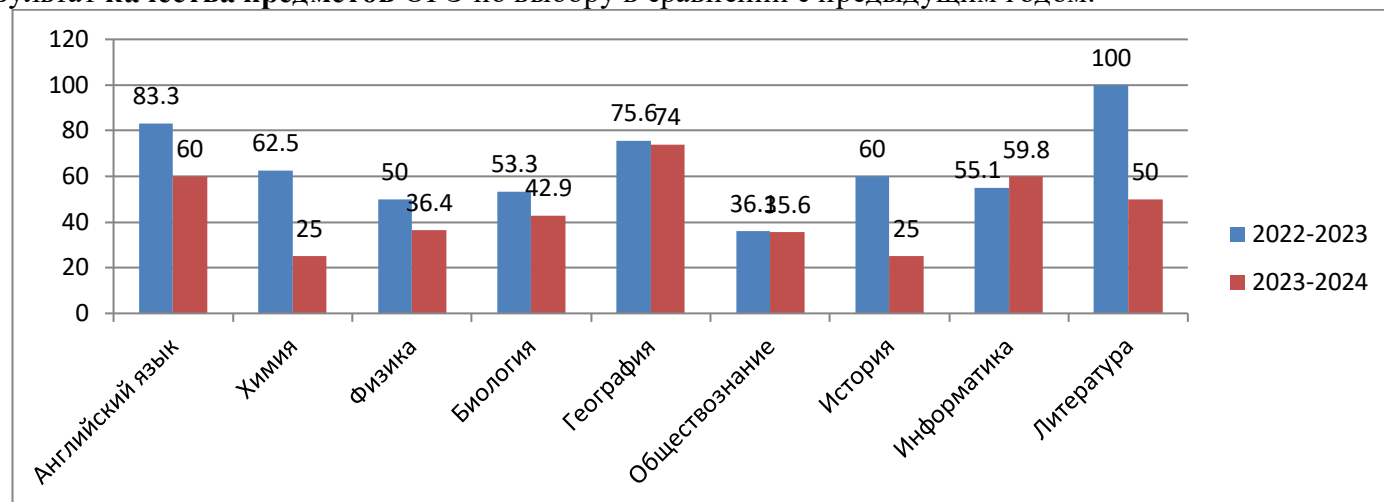


Анализ результатов в сравнении с городскими показателями по предметам

	2022-2023						2023-2024					
	Успеваемость (%)			Качество (%)			Успеваемость (%)			Качество (%)		
	школа	округ	город	школа	округ	город	школа	округ	город	школа	округ	город
Русский язык ГВЭ	100	100	100	75	86,2	80,6	100	100	100	83,3	81,9	89,3
Математика ГВЭ	100	95,4	98,7	100	89,7	88,6	83,3	97,6	99	66,7	90,4	85
Русский язык ОГЭ	99,1	98,7	98,4	60,7	70,8	68,9	94,1	97,2	97,2	50,7	63,3	62,7
Математика ОГЭ	99,1	97,2	96,9	73,8	76,1	75,7	93,4	96,6	96,4	58,4	75,1	76,0
Английский язык				83,3		87,0				60		86,5
Химия				62,5		68,6				25		71
Физика				50,0		60,9				36,4		79,6
Биология				53,3		59,9				42,9		69,8
География				75,6		76,1				74		82,4

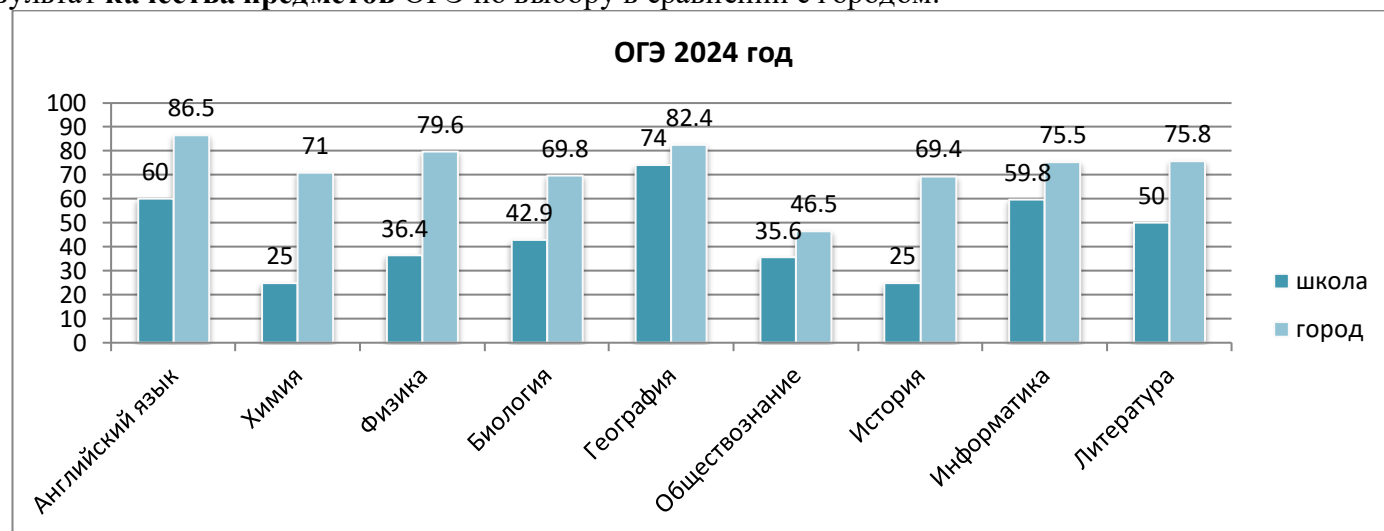
Обществознание				36,1		42,7				35,6		46,5
История				60,0		62,4				25		69,4
Информатика				55,1		59,6				59,8		75,5
Литература				100		75,6				50		75,8

Школьный результат **качества предметов ОГЭ** по выбору в сравнении с предыдущим годом:



Повышение качества по предмету информатика на 5%. По всем остальным предметам отрицательная динамика.

Школьный результат **качества предметов ОГЭ** по выбору в сравнении с городом:



По всем предметам качество школы ниже результатов города.

Общие выводы:

В 2023-2024 учебном году проходили государственную итоговую аттестацию 158 учащихся, из них 6 учащихся проходили ГИА в форме ГВЭ согласно заключению ПМПК или по инвалидности и сдавали только два обязательных предмета: русский язык и математику. 156 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ по четырем обязательным учебным предметам: русский язык и математика, а так же два предмета по выбору.

В результате летнего периода на осень для повторной сдачи ОГЭ оставлены 13 учащихся.

Аттестаты в летний период получили 145 учащихся (92%). Аттестаты без троек получили 36 человек, из них аттестат особого образца красного цвета получил 1 ученик: Сапронова Анастасия, 9в, на «4» и «5» по классам: 9а, классный руководитель Лунев КО – 4чел, 9б классный руководитель Степанов АВ – 7чел, 9в, классный руководитель Ломоносова ОВ – 6чел, 9г, классный руководитель Бабич ТР – 7чел, 9д, классный руководитель Хасанова ВЗ – 6чел, 9е, классный руководитель Клыпина МИ – 5чел.

По результатам пересдач в осенний период на второй год оставлены 9 человек.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классах

1. Количество выпускников:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Численность выпускников 11кл., допущенных к экзаменам	56-100%	53-100%	50-100%
Численность выпускников 11 классов, не допущенных к ГИА	0	0	0
Численность выпускников 11 классов, не прошедших ГИА:	1 (мат-ка профиль) с 1-го раза	2 (мат-ка база) со 2 раза	7 с 1-го раза, 3 со 2-го раза, 3 с 3-го раза
только по математике	1	2	6
% сдавших экзамен	98%	96%	88% с 1-го раза 98% со 2-го раза
только по русскому языку	0	0	1
% сдавших экзамен	100	0	98% с 1-го раза, 100% со 2-го раза
Численность выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	56/100%	51/96%	49/98%
Численность медалистов	1	1	2 золото 1 серебро

По сравнению с прошлыми учебными годами количество учащихся, с первого раза успешно сдавших ГИА-11, уменьшается в 2024 году. Таким образом, в 2024 году с первого раза успешно сдали русский язык 49 человек из 50, со второго раза уже все 50 (100%). Успешно сдали обязательный предмет математика с первого раза 44 ученика из 50, что составило 88%, со второго раза количество сдавших увеличилось до

98%. Один ученик 11б класса отказался от пересдачи математики и забрал документы до завершения ГИА-11 в 2024 году. Таким образом, аттестаты о среднем общем образовании в 2024 году получили 49 человек, что составило 98%. В 2024 году аттестаты особого образца красного цвета с золотым теснением и медалью 1 степени (золото) получили двое учащихся 11б класса: Антипьева Юлия, Волкова Софья, а так же 1 учащаяся Лесина Елизавета, 11б класс, получила аттестат особого образца красного цвета с серебряным теснением и медалью 2 степени (серебро), подтвердившие свои результаты на ГИА-11:

Ученик	Предмет	Баллы или оценка
Антипьева Юлия	Русский язык	91
	Математика профиль	84
	Обществознание	81
Волкова Софья	Русский язык	91
	Математика база	5
	Математика профиль в дополнительный период	64
	География	95
	Обществознание	66
Лесина Елизавета	Русский язык	73
	Математика база	5
	География	95
	Обществознание	62

2. Анализ выбора предметов

год	Предметы экзамена по выбору 11 класс Количество выпускников, выбравших предмет - % от общего числа									Математика (проф)	Математика (баз)
	Литература	Ин.язык	Обществознание	Инф-ка	География	Биология	Физика	Химия	История		
2023-2024	4-8	3-6	37-74	5-10	4-8	11-22	6-12	4-8	11-22	10-20	40-80
	Данчинова ЕИ	Лунек КО, Ульзитуева ИИ	Степанов АВ	Абрамова ИС	Кириченко ЕГ	Бабич ТР	Клыпина МИ	Мартынова ТС	Степанов АВ	Линькова ОВ	

Самые популярные предметы в выборе учащимися для сдачи ЕГЭ: обществознание, биология, история. Математику профильного уровня выбрали 209%, что значительно ниже с выбором математики базового уровня (80%). В 2024 году все предметы были выбраны для сдачи экзаменов.

3. Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования
Без учета пересдач – с 1-го раза

№	Предметы	Количество выпускников, сдававших данный предмет			Получили следующие результаты					
		ФИО учителя	Кол-во вып-ков, сдававших данный предмет	%	подтверд или освоение программ	ниже мин. кол-ва баллов	средний балл в сравнении за 3 года			Динамика сравнения ср.балла по последнему году
							2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	
Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего общего образования										
1.	Русский язык (мин. 246.)	Данчинова Е.И.	50	100%	49 98%	1	70 (мах-96)	71 (мах-97)	54 (мах-91)	-17
2.	Математика - профиль (мин. 276.)	Линькова ОВ	10	20%	8 80%	2	45 (мах-82)	46 (мах-76)	49 (мах-84)	+3
3.	Математика - база	Линькова ОВ	40	80%	36 80%	4	4,0	3,0	2,9	-0,1
4.	Обществознание (мин. 426)	Степанов А.В.	37	74%	20 54%	17	53 (мах -80)	52 (мах-92)	39 (мах-81)	-13
5.	История (мин. 326.)		11	22%	5 46%	6	50 (мах-75)	45 (мах-76)	37 (мах-87)	-8
6.	Информатика и ИКТ (мин.406)	Абрамова И.С	5	10%	2 40%	3	52 (мах-93)	57 (мах-83)	34 (мах-80)	-23
7.	Биология (мин. 366)	Бабич Т.Р.	11	22%	5 46%	6	41 (мах-61)	39 (мах-57)	37 (мах-56)	-2
8.	Английский язык (мин. 226)	Лунек КО, Ульзитуева ИИ	3	6%	3 100%	0		66 (мах-88)	57 (мах-76)	+9
9.	Физика (мин.366)	Клыпина МИ	6	12%	4 67%	2	36 (мах-68)	39 (мах-47)	39 (мах-51)	=
10.	Химия (мин.366)	Мартынова ТС	4	8%	2 50%	2	31 (мах-48)	27 (мах-66)	29 (мах-42)	+2
11.	Литература (мин.326)	Данчинова Е.И.	4	8%	4 100%	0	58 (мах-58)	87 (мах-87)	53 (мах-89)	-34
12.	География (мин.376)	Кириченко ЕГ	4	8%	3 75%	1		36 (мах-52)	68 (мах-95)	+32

В текущем учебном году произошло повышение среднего балла по предметам: математика профиль (+3), английский язык (+9), химия (+2), география (+32).

Снижение по предметам: русский язык (-17), обществознание (-13), информатика (-23), литература (-34), биология (-2), история (-8). Максимальный балл вырос по предметам: математика профиль, история, физика, литература, география. Снижением максимального балла по предметам: русский язык, обществознание, информатика, английский язык, химия.

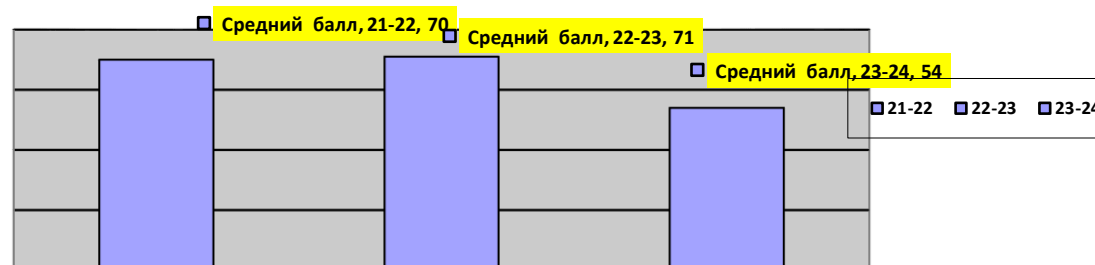
Предметы, по которым отсутствуют учащиеся, не преодолевшие порог: английский язык, литература. Большой процент учащихся, не сдавших предмет обществознание – 17 человек, что составило 46%.

Правом пересдачи предмета в дополнительные сроки воспользовались учащиеся:

№	ФИО	Класс	Предмет	Динамика пересдачи
1	Абдуллоев Мухаммаджон Мансурович	11А	Химия	Плюс 10 баллов
2	Эпов Арсений Витальевич	11А	Обществознание	Минус 12 баллов
3	Тетерин Владислав Александрович	11А	Обществознание	Минус 10 баллов
4	Шкрябин Евгений Игоревич	11Б	Обществознание	Плюс 2 балла
5	Бондаренко Анастасия Сергеевна	11Б	Информатика	= было 14 баллов, стало 14 баллов
6	Мурашкина Полина Петровна	11Б	Обществознание	Минус 7 баллов
7	Андреев Мартин Евгеньевич	11А	Биология	Плюс 14 баллов
8	Корнилова Екатерина Васильевна	11А	Биология	Плюс 29 баллов
9	Фомин Станислав Евгеньевич	11А	История	Плюс 25 баллов
10	Волкова Софья Александровна	11Б	Математика профиль	64 балла
11	Кожевникова Анастасия Максимовна	11Б	Биология	Минус 9 баллов
12	Попова Мария Андреевна	11Б	География	Плюс 6 баллов
13	Бегов Даянч Бегенджович	11Б	История	Минус 12 баллов (было 12, стало 0)

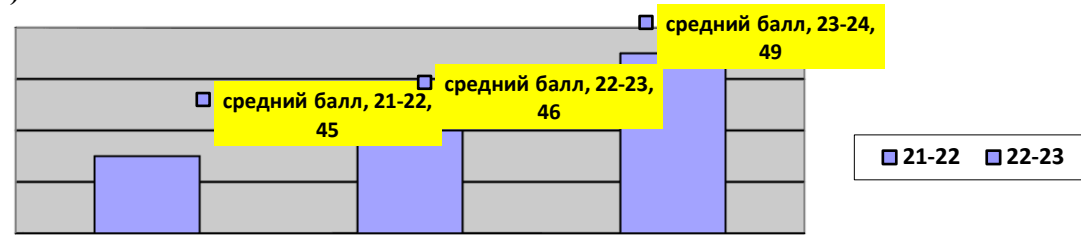
Таким образом, результат ухудшили 5 человек, улучшили 6 человек, 1 без изменений, 1 ученик сдавал предмет математика, изменив уровень с базы на профиль, и сдал успешно.

Русский язык ЕГЭ



В текущем учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали 50 учащихся. По сравнению с предыдущими учебными годами средний балл ЕГЭ по русскому языку понизился с 71 до 54, при этом 1 ученик не сдал русский язык с первого раза, но пересдал со второго раза. Таким образом, успеваемость по предмету в текущем учебном году составляет 100%.

Математика (профильный уровень) ЕГЭ



Из 50 выпускников профильную математику сдавали 10 учащихся, что составило всего 20%). Средний балл в текущем году составил 49 баллов, что на 3 балла выше по сравнению с прошлым учебным годом и на 4 балла выше по сравнению с позапрошлым учебным годом.

2 ученика не перешагнули порог с первого раза, после чего сдавали математику на базовом уровне, сдали успешно (в прошлом учебном году таких учащихся было 5, кто не перешагнул порог первого раза, и при этом только трое из пяти сдали со второго раза).

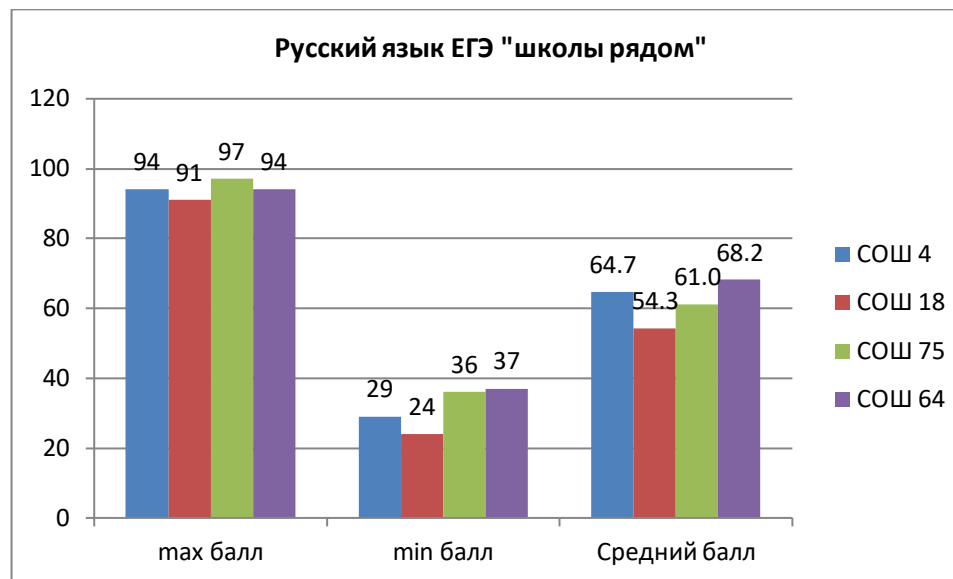
Математику базового уровня сдавали 40 человек, что составило 80%. Из них с первого раза сдали математику 36 человек, что составило 80%. 4 выпускника были допущены до сдачи математики в летний период, но на пересдачу явились только трое. 1 ученик (Левицкий Д., 11б) не явился на пересдачу и отказался от дополнительного периода, забрав документы до завершения итоговой аттестации 2024 года. Таким образом, на осень 2024 года выпускников на пересдачу нет.

Анализ показателей в сравнении с городскими результатами по предметам:

		max			min			средний балл		
		школа	округ	город	школа	округ	город	школа	округ	город
2023-2024	Русский язык	91	100	100	24	24	0	54	61	61
	Математика профиль	84	100	100	34	17	11	59	57	56
		успеваемость		качество						
		школа	город	школа	город					
	Математика база	97,6	96	54,8	71					

Русский язык

ОО Свердловский округ	Приняло участие	Кол-во преодолев- ших порог	% преодоле- вших порог от сдававших	max балл	min балл	Средний балл
СОШ 4	66	66	100%	94	29	64,7
СОШ 5	50	50	100%	86	27	56,5
СОШ 6	41	41	100%	100	24	58,5
СОШ 18	50	50	100%	91	24	54,3
СОШ 71	33	33	100%	83	29	55,9
СОШ 28	22	22	100%	73	40	57,7
СОШ 2	20	20	100%	61	27	43,5
СОШ 55	60	60	100%	97	24	61,7
СОШ 63	49	49	100%	94	24	59,7
СОШ 35	36	36	100%	89	32	59,7
СОШ 75	45	45	100%	97	36	61,0
СОШ 77	25	25	100%	83	42	61,2
СОШ 80	51	51	100%	89	29	54,7
СОШ 24	45	45	100%	94	40	63,6
СОШ 64	83	83	100%	94	37	68,2
СОШ 19	98	98	100%	94	36	66,8
Гимназия 2	96	96	100%	97	24	67,9
Лицей 1	76	76	100%	97	29	67,3
Лицей ИГУ	123	123	100%	97	45	75,4



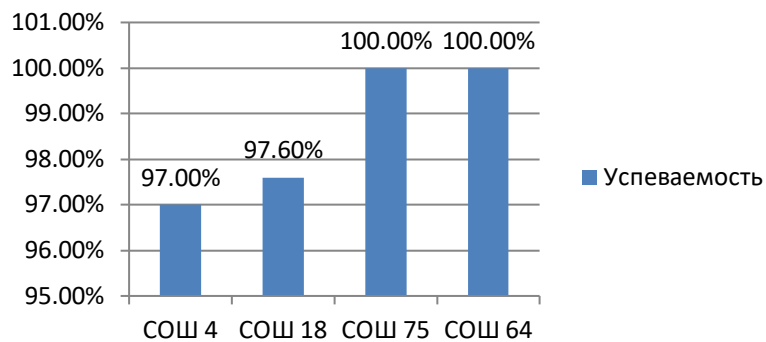
По сравнению с городскими и по Свердловскому округу показателями по русскому языку результат школы значительно ниже - на 7 баллов. По сравнению со «школами рядом» средний балл АГЭ по русскому языку так же ниже: по сравнению со школой 4 на 10,4 балла, по сравнению со школой 75 на 7 баллов, по сравнению со школой 64 – на 14 баллов.

Математика база

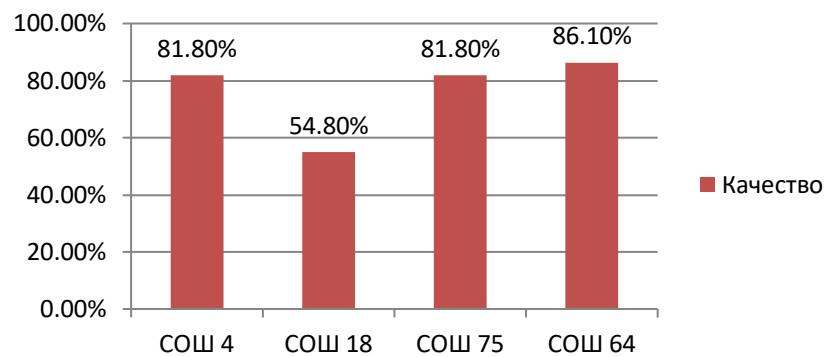
ОО Свердловский округ	Приняло участие	Успеваемость	Качество	средний балл
СОШ 4	33	97,0%	81,8%	4,09
СОШ 5	32	93,8%	56,3%	3,72
СОШ 6	22	90,9%	68,2%	3,95
СОШ 18	42	97,6%	54,8%	3,79
СОШ 71	21	85,7%	52,4%	3,62
СОШ 28	14	92,9%	42,9%	3,43
СОШ 2	12	91,7%	41,7%	3,58
СОШ 55	32	100,0%	65,6%	4,03
СОШ 63	28	100,0%	78,6%	4,11
СОШ 35	19	100,0%	73,7%	4,11
СОШ 75	22	100,0%	81,8%	4,23
СОШ 77	13	92,3%	76,9%	3,92

СОШ 80	25	96,0%	36,0%	3,40
СОШ 24	22	100,0%	68,2%	3,95
СОШ 64	36	100,0%	86,1%	4,17
СОШ 19	45	97,8%	68,9%	4,07
Гимназия 2	49	100,0%	79,6%	4,35
Лицей 1	23	100,0%	91,3%	4,22
Лицей ИГУ	28	100,0%	96,4%	4,89

**Математика базовый уровень ЕГЭ "школы
рядом"**



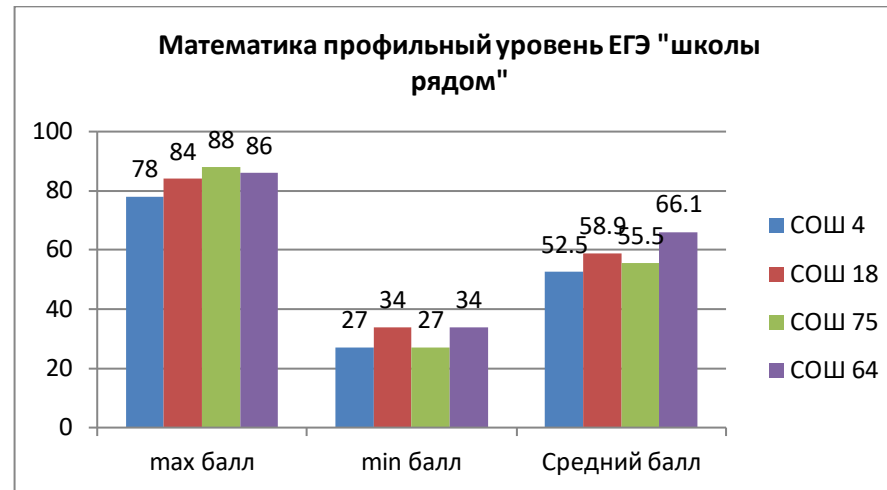
**Математика базовый уровень ЕГЭ "школы
рядом"**



По сравнению с городскими показателями успеваемость по математике базового уровня незначительно выше – на 2%, а качество ниже – на 16%. По сравнению с результатами Свердловского округа успеваемость школы чуть выше – всего на 0,3%, качество ниже – на 15%. По сравнению со «школами рядом» результат школы выше на 0,6% по сравнению со школой 4, но ниже по сравнению со школами 75 и 64, где успеваемость 100%. Качество по предмету математика базового уровня ЕГЭ школы значительно ниже школ рядом: на 27% ниже, чем в СОШ 4 и в СОШ 75, на 31% ниже, чем в СОШ 64.

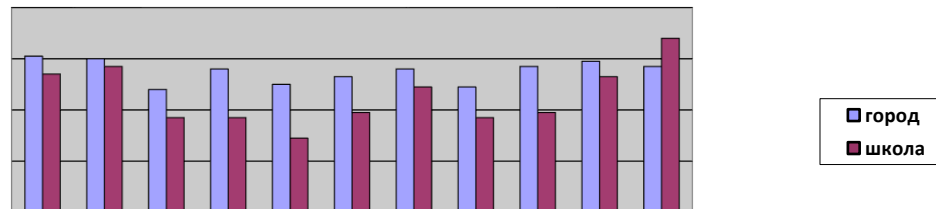
Математика профиль

ОО Свердловский округ	Приняло участие	Кол-во преодолев-ших порог	% преодолев-ших порог от сдававших	max балл	min балл	Средний балл
СОШ 4	33	33	100%	78	27	52,5
СОШ 5	18	17	94%	86	22	52,8
СОШ 6	19	19	100%	88	27	54,5
СОШ 18	9	9	100%	84	34	58,9
СОШ 71	12	12	100%	74	27	48,7
СОШ 28	8	8	100%	80	27	48,3
СОШ 2	8	8	100%	58	34	45,3
СОШ 55	28	28	100%	90	27	55,0
СОШ 63	21	21	100%	86	27	62,0
СОШ 35	17	16	94%	82	17	50,1
СОШ 75	23	23	100%	88	27	55,5
СОШ 77	12	11	92%	80	22	48,1
СОШ 80	26	26	100%	88	27	52,6
СОШ 24	23	23	100%	94	34	58,6
СОШ 64	47	47	100%	86	34	66,1
СОШ 19	53	52	98%	90	17	63,7
Гимназия 2	47	47	100%	92	27	63,5
Лицей 1	53	53	100%	96	27	60,4
Лицей ИГУ	96	96	100%	100	40	78,6



По сравнению с городским показателем среднего балла ЕГЭ по математике профильного уровня и по сравнению с таким же показателем по Свердловскому округу средний балл математики профильного уровня ЕГЭ в школе выше – на 3 балла по сравнению с городом и на 2 балла по сравнению с округом. По сравнению со «школами рядом» результат школы выше результатов СОШ 4 и 75 на 6 и 3 балла соответственно, но ниже по сравнению с СОШ 64 на 7 баллов.

Средний балл по предметам в сравнении с городскими показателями:



По сравнению с городскими показателями средний балл школы выше только по географии (выше на 11 баллов), по всем остальным предметам результат ниже городского, но особенно отличается в отрицательной динамике предметы: физика (ниже на 18 баллов), химия (ниже на 21 балл), информатика (ниже на 15 баллов), история (ниже на 19 баллов), обществознание (ниже на 14 баллов).

Общие выводы

Администрации

- Знакомить педагогический коллектив с результатами ГИА текущего года.
- Организовать работу по материалам управленческой и методической работы школы.
- Предусмотреть в учебном плане дополнительные часы на индивидуально – групповые занятия с учениками 10-11 классов по математике, русскому языку.

- Проводить заблаговременно мониторинг по предварительному выбору предметов, вынесенных на экзамены для информирования учителей-предметников и планирования консультационной работы по подготовке к ГИА-11.
- Проводить внутренние мониторинги учебных достижений учащихся по предметам, вынесенных для сдачи ЕГЭ с анализом и последующей корректировкой плана работы по подготовке учащихся к ГИА-11.
- Осуществлять контрольно-оценочную деятельность по подготовке учащихся к ГИА-11 учителями-предметниками.

Руководителю МО

- Руководителям школьных методических объединений оказывать методическую помощь в подготовке тестовых заданий по математике, русскому языку и предметам по выбору учителям-предметникам.
- Проводить анализ результатов «пробных» работ.
- На заседаниях МО проанализировать итоги ГИА и разработать план мероприятий по подготовке к экзаменам на следующий год; анализировать учебные способности учащихся, с целью успешной подготовки; отслеживать уровень обученности учащихся по предметам.
- Включить в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов пробных ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

Учителю-предметнику

- Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по предмету: подготовку к экзамену – разбор заданий (повторяем теорию и тренируемся на практике), анализ результатов экзамена, тренировочных работ и др.
- Вести персонифицированный учет достижений учащихся.
- Использовать в оценивании учебных достижений учащихся критериальную оценку, разработанную и утвержденную школьными локальными актами.

3.4. Анализ результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях

Показатель	Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях	Количество учащихся, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации	2	1	0	0	0	0
	Количество учащихся, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации	71	37	26	40	42	58
	Количество учащихся,	олимпиада	Критерии	595	472	567	487	271	354

	участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады		аккредитации						
	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации	1	0	0	0	0	0
	Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации	4	2	1	1	3	5
	Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады	олимпиада	Критерии аккредитации	93	59	28	43	58	89
	Количество участников в дистанционных олимпиадах по предметам	олимпиада	Критерии аккредитации	863	738	794	657	632	795
	Количество победителей и лауреатов (1-10 места) в дистанционных олимпиадах по предметам	олимпиада	Критерии аккредитации	86	83	102	98	125	138
	Количество победителей в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях федерального уровня	конкурсы, фестивали, конференции и	Критерии аккредитации	47 2- Всероссийский конкурс по информатике 28- Образовательный конкурс «Олимпис-2019» 6- Олимпиада по информатике «Инфоурок» 11-	41 5- Всероссийская олимпиада школьников по литературе. Муниципальный этап 11- Образова	10 1- Всероссийская НПК «Экономика и инфраструктурных преобразований» 1- Всероссийская олимпиада по	1-Всероссийский творческий конкурс «День Земли»	18 3-Конкурс рисунков и поделок «Синичкин день» 1- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии 3-	30 3 - всероссийская олимпиада МИЦ «Вектор развития: экология» 5- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» 7-

				Международный конкурс «Старт» ИТОГО: 47	тальный конкурс «Олимпиада-2019» 25- Олимпиада по информатике «Инфоурок»	финансовой грамотности 6- Всероссийская олимпиада «Наше наследие» 2- Всероссийская олимпиада по литературе		Общероссийская олимпиада для школьников в по русскому языку «Словесник» 12- Олимпиада по русскому языку учи.ру	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» 8- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» 7- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»
	Количество победителей в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях регионального уровня	конкурсы, фестивали, конференции	Критерии аккредитации	13 2- Региональное каллиграфическое состязание «Золотое перо» 7 – «Русский медвежонок» 4- Игра «Эко-QUEST»	9 2- Региональная дистанционная интеллектуальная игра «Пионеры-герои Великой Отечественной войны 1941-1945гг.» 7 – «Русский медвежонок»	3 1- Региональная олимпиада по черчению 1- Региональная олимпиада ИРНИТУ «Политехник» 1- Областная конференция по психологии «Социально-психологические	8 1-Региональный конкурс «Неопалимая купина» 1-Областной конкурс «Пасхальные вариации» 1-Областной флэш моб «Безопасность глаза-ми детей» 3- Региональный конкурс «Моя малая родина – природа, культура, этнос» 1-Областной конкурс чтецов «Кубок Иркутска»	37 6- Региональная интеллектуальная онлайн-игра «Заповедный КВИЗ» 1-Конкурс «Папа может всё, что угодно» 5- «Шиповка юных» 2008-2009г.р 25- Региональная	39 10-Олимпик «Окружающий мир» 11 - Олимпик «Русский язык» 14 - Олимпик «Математика» 1- Региональный чемпионат по информатике 1- региональный открытый математический конкурс «Многоцветная логика» 1 – II региональная конференция проектных и

						факторы развития личности	1-Региональный конкурс «Как хорошо на свете без войны»	олимпиада «Олимпик»	исследовательских работ «Мы познаем мир»
	Количество победителей в предметных конкурсах, фестивалях, конференциях муниципального уровня	конкурсы, фестивали, конференции	Критерии аккредитации	49	27	62	68	84	93

4. Организация учебного процесса

4.1. Анализ контингента обучающихся

	Количество обучающихся
На начало 2023-2024	1785
На конец 2023-2024	1735
На начало 2024-2025	1793
Прибыло	12
Выбыло	18
На конец 1 четверть 2024-2025	1787
Прибыло	16
Выбыло	13
На конец 2 четверть 2024-2025	1790

По уровням:

	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
На начало 2024-2025г.	821	863	109	1793
Прибыло	5	7	0	12
Выбыло	9	8	1	18
На конец 1 четверти	817	862	108	1787
Прибыло	8	8	0	16
Выбыло	7	5	1	13
На конец 2 четверти	818	865	107	1790

На начало 2023-2024 учебного года контингент составлял 1785 человек, к концу года контингент уменьшился до 1735 учащихся (минус 50 человек). За лето значительно прибывает контингент школы и на начало 2024-2025 года он составил 1793 ученика, из них на повторном

обучении в 9-ом классе после неуспешной сдачи ГИА 7 учащихся. За 1 четверть выбывает 13 учащихся, из них 8 человек уехали за пределы города Иркутска, 1 на уровне НОО перешел на семейное образование, 4 человека осуществили переход в школы города по разным причинам.

В целом по школе сохранение контингента по сравнению с 1 четвертью на 100%.

4.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Критерии	Показатели критериев	Инструмент арий	Индикаторы	Учебные годы					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Учебный план ОУ	% выполнения УП	анализ	Критерии аккредитации	100	100	100	100	100	100
	% соответствия содержания школьного компонента миссии ОО	учебный план	Критерии аккредитации	100	100	100	100	100	100
	Общая оценка эффективности учебного плана	анализ	Критерии аккредитации	5	5	5	5	5	5
	Доля уроков от общего количества уроков с использованием ИКТ			98%	98%	98%	98%	98%	98%

Учебный план для 1-4 классов составлен с целью повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. При формировании учебного плана использовались следующие подходы:

- учебный план должен реализовывать полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, развитие склонностей и способностей обучающихся, исполнение заказа и спроса на образовательные услуги, представленные в части УП, формируемой участниками образовательных отношений;
- учебный план должен обеспечивать качество образования;
- учебный план должен осуществлять индивидуальный подход к учащимся, создавать адаптивную образовательную среду;
- учебный план должен содействовать развитию творческих способностей учащихся.

Учебный план реализует вышеназванные подходы и ориентирован на полноценное усвоение каждым учеником знаний по образовательным областям, на общее развитие учащихся.

В обязательной части УП сохранены все предметы.

Недельная нагрузка не превышала предельно допустимую, предусмотренную учебным планом на каждую возрастную группу учащихся и соответствовала нормам СанПиН.

Учащиеся 1-4 классов обучаются по учебно-методическому комплекту «Школа России», который позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения.

Анализируя результаты выполнения учебного плана в 2024 учебном году, необходимо отметить, что выполнение учебного плана составило 100%.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 сформированы 26 первых, вторых, третьих и четвертых класса (1-х классов – 6; 2-х классов – 7; 3-х классов – 7; 4-х классов – 6 классов).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план для 1- 4-х классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Все классы начальной школы обучаются по пятидневной рабочей неделе.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании начальной школы появился новый предмет «Труд (Технология)», который заменил существующий предмет "Технология". В рамках нового предмета в начальной школе будет отведено 135 часов обучения, что составляет 34 часа в год для каждого класса от первого до четвёртого. Уроки будут проводиться один раз в неделю и включают в себя следующие модули: 1. Технологии, профессии и производства. 2. Технологии ручной обработки материалов. 3. Конструирование и моделирование. 4. ИКТ.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов МБОУ г. Иркутска СОШ №18, реализующий ФГОС ООО, на 2024-2025 учебный год является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся 5-9 классов, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллели.

Цели и задачи учебного плана на 2024-25 учебный год для 5-9 классов совпадают с целями и задачами основной образовательной программы основного общего образования и направлены на создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Задачи:

- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить условия для дифференциации содержания обучения учащихся;
- обеспечить преемственность в содержании образования между всеми уровнями образования;
- обеспечить удовлетворение потребностей обучающихся в разностороннем обучении;
- использование ИКТ технологий в преподавании предметов;

- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед собой и обществом;
- индивидуализация обучения, активизация творческого потенциала, самостоятельности.

Цель: достижение федерального государственного образовательного стандарта является для ученика приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 сформированы 6 пятых классов, 6 sixth классов, 6 седьмых, 5 восьмых классов и 6 девятых классов.

В учебном плане по ФГОС ООО для 5-9 классов установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса:

- обязательная часть – 70 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30%.

В *обязательной части* учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-9 классах обучения, и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования.

Учитывая наличие неоднородного (гетерогенного, многонационального) состава учащихся, выполнение требований ФГОС, учебный план для 5-9 классов направлен также на готовность обучающихся учиться самостоятельно и в общении, умение выполнять проектную деятельность и личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для формирования навыков проектно-исследовательской деятельности, формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД в 7-9 классах введен междисциплинарный курс «Основы проектной деятельности».

Для формирования ИКТ-компетентности начинается изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5-6 классах.

Изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах по 1 часу.

Для повышения интереса учащихся к учебным предметам и всестороннего развития, предусмотрены такие учебные курсы как «Основы финансовой грамотности» в 6-х и 7-х классах, «Практикум по решению разноуровневых задач по математике» и « Практическое обществознание» в 9-х классах, «География Иркутской области» в 8-х и 9-х классах

Курс «Сочинение разных жанров» даёт учащимся возможность развивать письменную речь, совершенствовать навыки грамотного письма.

Для дифференциации обучения в 5-х, 6-х классах вводится элективный курс «Байкаловедение».

Для осуществления стратегии и поддержки вариативности образования, стратегии профессионального выбора учащихся, на параллели 8-х классов введены профориентационные курсы.

С 1 сентября 2024 года в школьном расписании основной школы появился новый предмет "Труд (технология)", который заменит существующий предмет "Технология". В основной школе выделено 272 часа на изучение труда. Распределение часов следующее: по 68

часов в год (2 часа в неделю) в 5, 6 и 7 классах, а в 8 и 9 классах - по 34 часа в год (1 час в неделю). В программу по трудовому обучению для 5-9 классов вошли обязательные и вариативные модули. Обязательных модулей пять: "Производство и технологии", "Технологии обработки и пищевых продуктов", "Компьютерная графика. Черчение", "Робототехника" и "3-D моделирование, прототипирование, макетирование".

С 1 сентября 2024 года предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины». По сравнению с рабочей программой учебного предмета «ОБЖ» для 8-9 классов в обновленную ФРП ОБЗР добавлен дополнительный модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний». Общее число часов рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю.

Цели и задачи учебного плана на 2024-2025 учебный год для 10-11 классов направлены на создание условий для позитивного освоения каждым ребенком базовых знаний и опыта жизнедеятельности, удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Задачи:

- предоставить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить условия для дифференциации содержания обучения учащихся;
- обеспечить преемственность в содержании образования между всеми уровнями образования;
- обеспечить удовлетворение потребностей обучающихся в разностороннем обучении и успешной сдачи итоговой государственной аттестации в 11 классах;
- наполнение компонента ОУ элективными курсами, усиливающими обязательные учебные предметы и позволяющими проводить эффективную подготовку к ЕГЭ;
- использование ИКТ технологий в преподавании предметов;
- воспитание гражданственности, патриотизма, ответственности перед собой и обществом;
- индивидуализация обучения, активизация творческого потенциала, самостоятельности.

Цель, достижение базового государственного образовательного стандарта, является для ученика приоритетной. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Учебный план МБОУ г. Иркутска №18 для 10-11 классов реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

МБОУ г. Иркутска СОШ №18 обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения для 11-х классов и профильного обучения для 10-х классов.

Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию универсального профиля обучения.

Профильный учебный план содержит два учебных предмета на углубленном уровне изучения на параллели 11-х классов и два учебных предмета на углубленном уровне изучения на параллели 10-х классов.

Набор профильных предметов, являющихся основой специализации отдельных классов, имеет некоторые вариации. По результатам опроса обучающихся и родителей, с учетом кадрового потенциала школы в 10-х классах предметы, изучаемые на углубленном уровне – «Математика: алгебра и начала анализа», «Обществознание» в 10 А классе (социально-экономический профиль), «Математика: алгебра и начала анализа» и «Физика» в 10Б классе (технологический профиль); в 11А и 11Б классе предметы, изучаемые на углубленном уровне – «Математика: алгебра и начала анализа» и «Обществознание» (универсальный профиль обучения).

С 1 сентября 2024 года предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины». Содержательный план практически полностью соответствует учебным модулям федеральной рабочей программы «ОБЖ» и дополнен модулем «Основы военной подготовки». Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10-11 классах: по 1 часу в неделю.

5. Востребованность выпускников

**Сводный анализ определения выпускников 9 классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 18
за 2023- 2024 учебный год**

			Состояние на год выпуска						
			9-а	9-б	9-в	9-г	9д	9е	итого
I	1. Всего по списку		20	28	29	27	28	26	158
	2. Окончили 9 кл. (получили аттестат)		19	26	29	27	27	21	149
	3. Оставлены на 2 год		1	2	0	0	1	5	9
% окончивших уровень ООО			95,0%	92,9%	100,0%	100,0%	96,4%	80,8%	94,3%
II-1	Поступили в общеобразовательные учреждения	1. 10 класс своей школы	4	13	8	11	11	10	57
		2. 10 класс другой школы							0
		3. 10 класс гимназии							0
		4. 10 класс лицея							0
		5. всего в 10 классы	4	13	8	11	11	10	57
	% поступивших в 10 класс		21,1%	50,0%	27,6%	40,7%	40,7%	47,6%	38,3%

II-2	Поступили в СУЗы	1. Педколледж	0						0
		2. Другие СУЗы	13	12	16	15	13	7	76
		3. Всего в СУЗы	13	12	16	15	13	7	76
% поступивших в СУЗы			68,4%	46,2%	55,2%	55,6%	48,1%	33,3%	51,0%
II-3	ЦО и вечерние школы	1. Поступили в ЦО	0						0
		2. % поступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
II-4	На курсы или центр занятости	1. Количество	1	0	1	1	0	0	3
		2. % поступивших	5,3%	0,0%	3,4%	3,7%	0,0%	0,0%	2,0%
II-5	На работу	1. Количество	1	1	4	0	3	4	10
		2. % поступивших	5,3%	3,8%	13,8%	0,0%	11,1%	19,0%	6,7%
II-6	Не определились	1. Количество	0	2	0	0			2
		2. %	0,0%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
II-7	Выбыли за пределы города								0
	% выбывших		0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
III	Определение второгодников	1. Учатся в своей школе	1	2			1	5	8
		2. В других школах							0
		3. Семейное образование							0
		4. Выбыли за пределы города и области							0
		5. Не определились							0

В 9 классе в 2023-2024 учебном году обучались 158 человек, к ГИА-9 допущены были 157 человек, 1 ученик не был допущен до ГИА, оставлен на повторное обучение для прохождения ГИА в 2025 году. ГИА-9 прошли успешно 149 учащихся (94%), которые получили аттестат об основном общем образовании. Число учащихся, поступивших в 10 класс составляет 57 человек, что составило 38%. В ССУЗы поступили 76 выпускников, что составило 51%, 10 учеников устроились на работу (7%). На курсы 3 человека. На второй год оставлены всего 9 человек. Не определившихся нет.

**Сводный анализ определения выпускников 11 классов
МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 за 2023-2024 учебный год**

		Состояние на год выпуска		
		11-а	11б	итого
1	1. Всего по списку	25	25	50
	2. Окончили 11 кл. (получили аттестат)	25	24	49
	3. Не получили аттестат (со справкой)		1	1
	%	100,0%	96,0%	98,0%
II	1. Поступили в ИГУ (педагогика)	2		2
	2. Поступили в ИГУ	1	4	5
	3. Поступили в ИГЛУ			0
	4. Поступили в ИрНТУ	5	1	6
	5. Поступили в БГУ		4	4
	7. Поступили в ИГМед.У	1		1
	8. Поступили в МТУГА (Иркутский филиал)	2	1	3
	9. Поступили в ИрГУПС		1	1
	10. Поступили в ИСХА			0
	11. Поступили в ИВВА			0
	12. Поступили в Высшую школу милиции			0
	13. Поступили в ИФИЯМ			0
	14. Поступили в ВГУЮ РПА (Иркутский филиал)			0
	15. Поступили в РАП			0

	16. Поступили в ИГАУ			0
	17. Университет прокуратуры РФ			0
	18. Поступили в ВВУЗы г.Москвы		2	2
	19. Поступили в ВВУЗы г.Санкт-Петербурга	1	1	2
	20. Поступили в ВВУЗы г.Новосибирск			0
	21. Поступили в ВВУЗы др.городов России			0
	22. Поступили в ВВУЗы за пределами РФ			0
	23. Иные ВВУЗы города Иркутска	5	2	
	Всего в ВУЗы	17	16	33
	% поступления в ВУЗы	68%	64%	66%
III	1. Поступили в педколледж			0
	2. Поступили в другие СУЗы	5	4	9
	3. Поступили всего в СУЗы	5	4	9
	4. % поступления в СУЗы	20%	16%	18%
IV	Поступили на курсы	1	0	1
V	Поступили на работу	2	4	6
VI	Служба в армии			0
VII	Уехали за пределы РФ		1	1
VIII	Не определились			0

В школе обучалось 50 учащихся 11-ых классов. Получили аттестат о среднем общем образовании 98%. Поступили в высшие учебные заведения всего 33 выпускника, что составило 66%, 4 из них поступили в ВВУЗы города Москвы, Санкт-Петербурга, 9 учащихся обучаются в ССУЗах (18%), 6 выпускников устроились на работу, 1 выпускник поступил на курсы, 1 выпускник покинул пределы Российской Федерации для дальнейшего обучения в Китай. Не определившихся нет.

6. Кадровое обеспечение

Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года
----------	----------------------	----------------	------------	--------------

				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Кадровый потенциал	% обеспеченности ОУ педагогическими кадрами	табель	100%	100	100	100	100	92	94
	% молодых специалистов, продолжающих работать в ОУ (более 2 лет)	социальный паспорт ОУ	100%	3	4	4	4	6	5
	% педагогических кадров пенсионного возраста	социальный паспорт ОУ	0	40,20	17	16%	15%	20%	35%
	количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование	социальный паспорт ОУ	100%	84%	84%	86%	85%	76%	75%
	количество педагогов, имеющих ученые степени	социальный паспорт ОУ		2	2	0	1	0	0
	количество педагогов, награжденных отраслевыми наградами	награды		10	11	11	11	11	11
	количество педагогических работников, подтвердивших и повысивших квалификацию за учебный год	анализ	Критерии аккредитации	11	11	3	9	4	7
	количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку за учебный год	анализ	Критерии аккредитации	20	28	22	41	40	85
	количество педагогов, работающих с детьми, обучающимися по специальной коррекционной программе, прошедших подготовку по коррекционной педагогике	анализ	Критерии аккредитации	-	-	-	3	4	83
	количество работников, принятых на работу в ОУ и уволенных из ОУ в течение года	база данных сотрудников		выбыли – 33 прибыли - 41	выбыли – 38 прибыли – 39	выбыли – 45 прибыли – 62	Выбыли – 32 Прибыли - 38		Выбыли 42 Прибыли 47
	% педагогов, владеющих ИКТ		Критерии аккредитации	98	98	100	100	100	100
	% педагогов, применяющих ИКТ на уроке		Критерии аккредитации	95	98	98	98	98	100
	количество педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах		Критерии аккредитации	3- Профессиональный	7- 1)Федеральная	4- Международные	1- Конкурсы «Учитель»	15 1- муниципальные	9 1- Конкурсы профессиональные

				конкурс «Учитель будущего » 1- Всероссий ский конкурс «Проекты. От идеи до воплощен ия» 2- Областно й конкурс социально й рекламы 1- Городская выставка- конкурс новогодни х дизайн- проектов 2- Городской конкурс сочинений 3- Городской тематичес кий день «Учитель речи»	апробация модели оценки компетенц ий работнико в образован ия 2)Областн ой конкурс профессио нального мастерств а «Лучшая педагогич еская разработк а» 3)5 учителейР егиональн ый конкурс профмасте рства	конкурс «Монголи я- Россия: Иркутск- мост дружбы» 1- Конкурс «Лучший учитель физическо й культуры»	ь года»	ный конкурс «Лидеры успеха» 5- Муниципал ьный конкурса «Новая волна» 3- Городской конкурс «Вдохновен ие» 4- Областной конкурс «Моя карьера- 2023» 2- Междунаро дный фестиваль молодежи и студентов	ального мастерства «Лучший мастер – класс» 1 – муниципаль ный конкурс «Лидеры успеха» 5 – образовател ьный квиз «Первые шаги в профессии» 1- муниципаль ный конкурс профмастер ства «Социальны й педагог 2024» 1- муниципаль ный конкурс методическ их разработок
--	--	--	--	---	---	--	---------	--	--

Курсовая подготовка учителей за 2024 год

«Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП»	ФГОС ОВЗ	АНО «Восточно- Сибирское региональное агентство развития квалификаций»	09.11.2024 72 часа	83 педагога
--	-------------	--	-----------------------	-------------

«Современные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся»	ФГОС	ФГБОУ ВО «ИГУ»	02.12.2024 36 часов	60 педагогов
«Современные подходы к формированию и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся»	Классные руководители	ФГБОУ ВО «ИГУ»	17.12.2024 36 часов	52 педагога
«Использование практических методов сенсорной интеграции для детей ОВЗ»	Предмет	МКУ «ИМЦРО»	11.10.2024 24 часа	Левенцова Ирина Валерьевна
«Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	Предмет	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	30.11.2024 24 часа	Иванова Надежда Ивановна
«Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	Предмет	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»	30.11.2024 24 часа	Бабич Татьяна Реоновна
«Современные технологии организации и проведения диагностики в рамках ПМПК»	Предмет	ООО «Международная академия современного обучения «Велес»»	31.10.2024-13.11.2024 72 часа	Справникова Галина Анатольевна
«Особенности методики преподавания раздела математики «Вероятность и статистика» в рамках реализации обновленных ФГОС ООО»	Предмет	МКУ «ИМЦРО»	05.12.2024-16.12.2024 36 часов	Линькова Ольга Владимировна
«Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями: методы, стратегии и практические подходы»	Предмет	Центр онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	25.11.2024-29.11.2024 36 часов	Левенцова Ирина Валерьевна
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Предмет	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	11.06.2024-03.07.2024 24 часа	Бабич Татьяна Реоновна
«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Предмет	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	16.07.2024-13.08.2024 24 часа	Иванова Надежда Ивановна
«Трекнавигатор: инструменты профориентации и самоопределения школьников»	Профориентация	АНО ДПО «ОМУ»	23.12.2024 72 часа	Бакшеева Полина Константиновна

«Трекнавигатор: инструменты профориентации и самоопределения школьников»	Профориентация	АНО ДПО «ОМУ»	23.12.2024 72 часа	Мосина Ольга Олеговна
«Эффективное взаимодействие школы и семьи»	Предмет	АНО ДПО «ОМУ»	23.12.2024 16 часов	Справникова Галина Анатольевна
«Эффективное взаимодействие школы и семьи»	Предмет	АНО ДПО «ОМУ»	23.12.2024 16 часов	Шестакова Дарья Альбертовна
«Эффективное взаимодействие школы и семьи»	Предмет	АНО ДПО «ОМУ»	23.12.2024 16 часов	Левенцова Ирина Валерьевна
«Эффективное взаимодействие школы и семьи»	Предмет	АНО ДПО «ОМУ»	23.12.2024 16 часов	Бушина Алена Евгеньевна
«Вызовы современности и химическое образование»	Предмет	МГУ имени М.В. Ломоносова	25.06.2024-28.06.2024 24 часа	Мартынова Тамара Степановна
«Проектная деятельность при обучении иностранному языку в контексте обновленных ФГОС ОО	Предмет	ГАУ ДПО ИРО	21.06.2024 4 часа	Огородников Дмитрий Николаевич

Исследование психологического климата в педагогическом коллективе МБОУ СОШ №18 по методике О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто

В исследовании приняли 80 чел

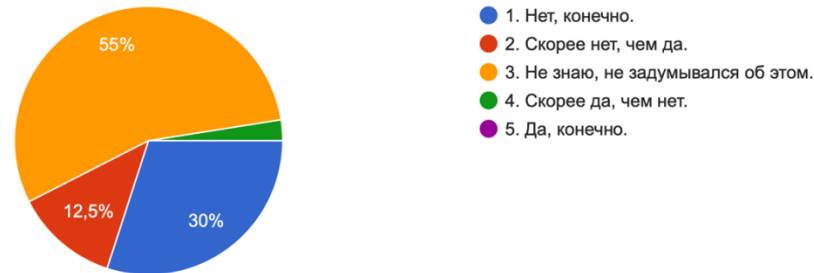
Отметьте с каким из приведенных ниже утверждений вы больше всего согласны?

80 ответов



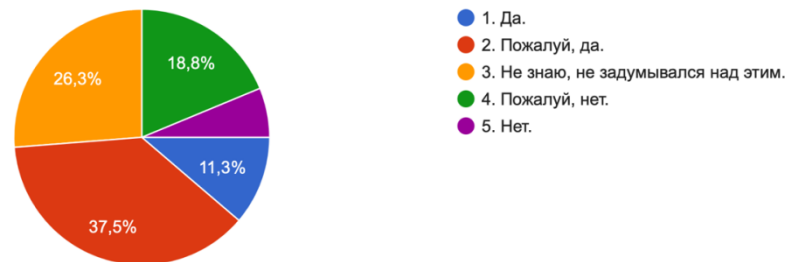
На первый вопрос об отношении к коллегам 36 чел (45%) выразили положительное отношение, считая, что большинство членов коллектива – хорошие и симпатичные люди. 40 чел (50 %) дали неопределенный ответ и 4 чел (5%) считают, что большинство членов коллектива – люди малопрятные.

2. Считаете ли вы, что было бы хорошо, если бы члены вашего коллектива жили близко друг от друга?
80 ответов



2 чел (2,5%) считают, что было бы хорошо, если бы члены коллектива жили близко друг от друга. Остальные либо не задумывались об этом, либо не считают близкое проживание коллег важным критерием

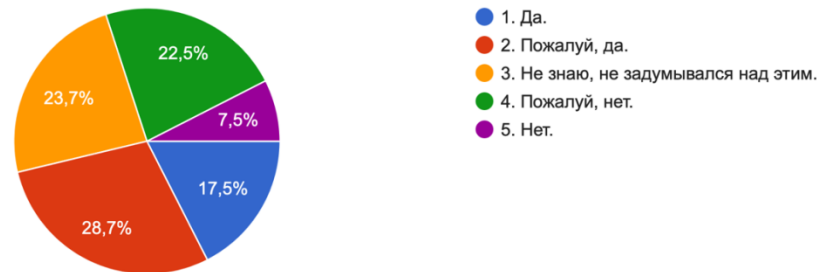
3.1 Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику деловых качеств большинства членов коллектива?
80 ответов



Большинство считают (30 чел - 37,5%), что достаточно хорошо знают своих коллег и способны дать им полную характеристику деловых качеств. 21 чел (26,3%) не задумывались об этом и 5 чел (6,3%) так не считают.

3.2 Как вам кажется могли бы вы дать достаточно полную характеристику личных качеств большинства членов коллектива?

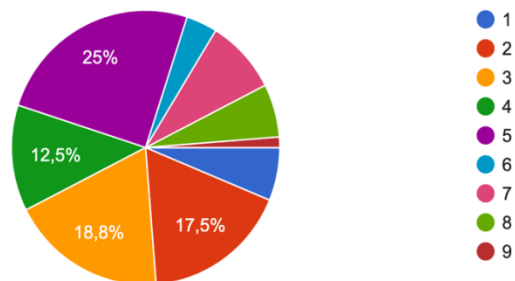
80 ответов



Большинство считают (37 чел – 46,2%), что достаточно хорошо знают своих коллег и способны дать им полную характеристику деловых качеств. 19 чел (23,7%) не задумывались об этом и 6 чел (7,5%) так не считают.

4. Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 характеризует коллектив, который вам очень нравится, а цифра 9 - коллектив, который вам ...я. В какую цифру вы поместите ваш коллектив.

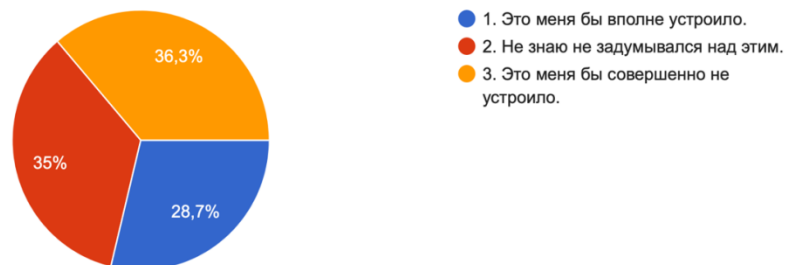
80 ответов



16 чел (20%) не удовлетворены коллективом. 30 чел (37,5%) не определились с ответом, 34 чел (42,6%) коллектив нравится.

5. Если бы у вас появилась возможность провести каникулы с членами вашего коллектива, то как бы вы к этому отнеслись?

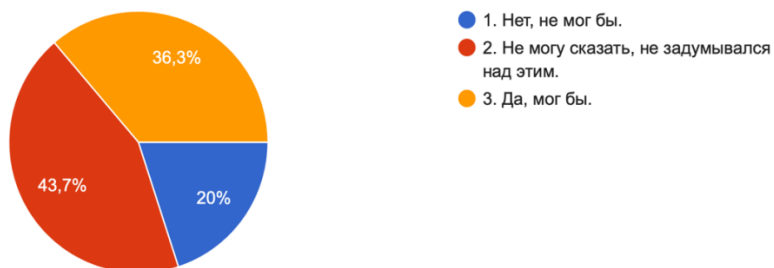
80 ответов



29 чел (36,3%) не хотели бы встречаться в свои выходные с членами коллектива, 23 чел (28,7%) вполне устроило провести время в месте с коллегами во время каникул. Остальные 28 чел (35%) не задумывались над этим.

6. Могли бы вы с достаточной уверенностью сказать о большинстве членов вашего коллектива, с кем они охотно общаются по деловым вопросам?

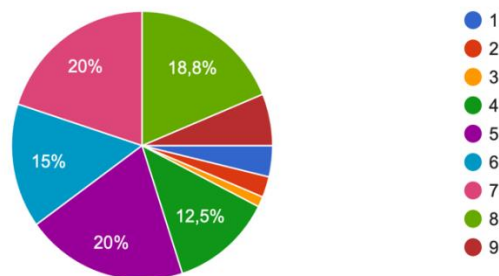
80 ответов



1. 16 чел (20%) ответили «Нет, не мог бы».
2. 35 чел (43,7%) ответили «Не могу сказать, не задумывался над этим»
3. 29 чел (36,3%) ответили «Да, мог бы»

7. Какая атмосфера обычно преобладает в вашем коллективе? Представлена шкала от 1 до 9, где цифра 1 соответствует нездоровой, недружеской атмосфере, а 9, наоборот, атмосфере взаимопомощи, взаимного уважения. К какой из цифр вы отнесли бы свой коллектив?

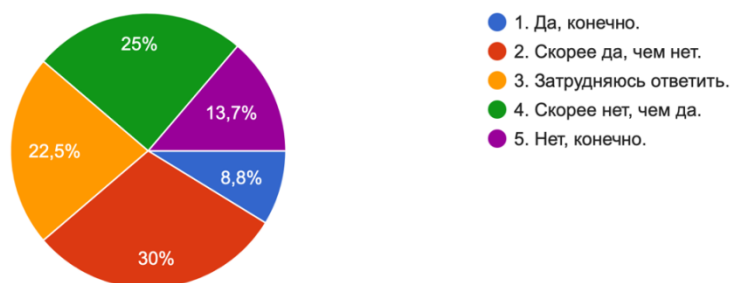
80 ответов



48 чел (60%) считают атмосферу в коллективе дружеской, где коллеги способны оказать помощь и поддержку. 6 чел (7,5%) считают атмосферу нездоровой. 26 чел (32,5%) выбрали средний показатель.

8. Как вы думаете, если бы вы заболели или долго не появлялись по какой-либо причине, стремились бы вы встречаться с членами вашего коллектива?

80 ответов



31 чел (38,8%) стремились встречаться с коллегами вне рабочего времени, так же 31 чел (38,8%) не хотели бы встречаться с коллегами. 18 чел (22,5%) выбрали «Затрудняюсь ответить».

Вывод:

Используя методику, разработанную О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто, можно сказать о преобладании благоприятного дружеского микроклимата, где коллеги способны оказать помощь и поддержку. Большинство считают, что достаточно хорошо знают своих коллег и способны дать им полную характеристику личных и деловых качеств. При этом, потребности общаться, встречаться, проводить вместе время вне работы не выявлено. Наблюдаются и отрицательные моменты – около 6 чел (7,5%) считают атмосферу в коллективе нездоровой, людей в коллективе малоприятными. В дополнительной графе к тесту «Ваш комментарий» были ответы, касающиеся нетерпимости одних коллег к мнению других, нежелание брать на себя ответственность и перекладывание работы на других. Таким образом, можно сказать, что отношения в коллективе имеют удовлетворительный формальный рабочий характер, без потребности устанавливать близкие эмоциональные связи. 28 чел (34,4%) не смогли определиться со своим отношением к коллективу. Возможно, это связано с трудоустройством новых молодых специалистов, которые еще присматриваются и адаптируются к новому коллективу.

Сводная таблица результативности очного участия во внутреннем и внешнем образовательном пространстве

Уровни	МО учителей филологии		МО учителей математики и информатики		МО учителей естественнонаучных дисциплин		МО учителей начальных классов		МО учителей спортивно-эстетического цикла		МО учителей иностранных языков	
	Учитель	Ученик	Учителя	Ученики	Учителя	Ученики	Учителя	Ученики	Учителя	Ученики	Учителя	Ученики
Школьный	3	20	2	25	6	14	10	15	4	47	3	6
Муниципальный	4	4	0	6	6	9	2	8	3	35	1	10
Региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0
Всероссийский	1	0	5	0	2	2	0	14	0	0	0	0
Международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог	8	24	7	31	14	25	12	37	11	82	4	16

Следует отметить повышение результативности очного участия во внутреннем и внешнем образовательном пространстве. Наиболее результативным по участию учителей и учащихся в 2024-2025 учебном году лидирует МО учителей спортивно-эстетического цикла, МО естественно-научных дисциплин и МО учителей начальных классов. Педагоги школы представляют свой опыт, разработки уроков и внеклассных мероприятий на конференциях, семинарах и фестивалях различного уровня, активно участвуют в конкурсах и НПК.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года в рамках городской методической недели «Первые шаги в профессии» было дано 22 открытых урока молодыми специалистами и их наставниками. Педагоги проводят мастер-классы и активно делятся педагогическим опытом – Вольская О.А. «Использование технологии разноуровневого обучения чтению в 1 классе в условиях ФГОС», Баранова А.Н. «Как легко учиться». Педагоги публикуют свои методические разработки: Вольская О.А. , Попова Л.В., Баранова А.Н., Старикова Е.А. За активное участие детей во внешнем образовательном пространстве награждены благодарственными письмами следующие педагоги: Парунина Е.С., Луковников Г.С., Яковлева Н.Г., Справникова Г.А., Боброва Л.С.. Бушина А.Е. приняла участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Социальный педагог 2024».

Анализ данных об участии педагогов в мероприятиях по обобщению опыта и конкурсах профессионального мастерства позволяет сделать вывод, что количество учителей, принимающих участие в мероприятиях, растет, однако, все еще остается невысоким.

Развитие образовательной организации невозможно без профессионального потенциала педагогических кадров. Именно они могут обеспечить конкурентоспособность образовательной организации и достижение качественно новых образовательных стандартов. На конец 1 полугодия 2024-2025 учебного года в школе работает 83 педагогических работника. 79% из них имеют высшее образование.

Из 81 педагога награждены:

- Знаками «Отличник народного просвещения» - 2 человека (2%);
- «Почетный работник общего образования Российской Федерации» -6 педагогов (7%);
- Медалью «За отличие в труде» -1 человек (1%);
- Грамотой МО РФ - 6 человека (7%).
- Благодарность Министерства – 4 человека (5%)
- Грамота мэра – 1 человек (1%)

Уровень квалификации педагогов

	ВКК	1КК	соответствие	нет категории
2021-2022	19 (26%)	23 (31%)	25 (34%)	7 (9%)
2022-2023	14 (22%)	21 (29%)	37 (49%)	4 (5%)
1 полугодие 2023-2024	16 (20%)	19 (23%)	32 (40%)	14 (17%)
1 полугодие 2024-2025	19 (23%)	24 (29%)	26 (31%)	14 (17%)

Анализ распределения педагогического коллектива по возрасту, стажу и наличию квалификационной категории показывает, что за последние три года в коллективе стабильно увеличивается доля молодых специалистов, приходят педагоги, не имеющие опыта работы, что обуславливает увеличение доли педагогических кадров, не имеющих квалификационной категории. В таких условиях особенно важным становится создание эффективной системы наставничества, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Каждое методическое объединение работает по одной теме:

МО	Тема
Начальные классы	Современный урок в начальной школе в условиях обновления ФГОС НОО
Русский язык и литература	Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС
Математика и информатика	Развитие функциональной грамотности на уроках математики и информатики в рамках реализации ФГОС.
Естественнонаучный цикл	Методическая и профессиональная компетентность педагога как условие его эффективной деятельности в достижении современного качества образования
Спортивно-эстетический цикл	Проектно – исследовательская деятельность и работа как условие повышения качества образования
Английский язык	Формирование коммуникативной компетенции у школьников средствами современных образовательных технологий

7. Учебно-методическое обеспечение

Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года				
				2020	2021	2022	2023	2024
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	% обеспеченности обучающихся комплектом учебников в соответствии с федеральным перечнем		Критерии аккредитации	100	100	100	91	79
	% обновления фонда учебной литературы в библиотеке		Критерии аккредитации	95%	96%	94%	22%	32%
	% обновленной методической продукции (карты, таблицы, приборы, оборудование и т.п.)	смета, чеки	Критерии аккредитации	10,0 (приборы, оборудование)	7%	-	-	-

Ежегодно происходит обновление учебного фонда школьной библиотеки.

На данный момент количество учебной литературы составляет 26701 экз. Все УМК соответствуют федеральному перечню (ФПУ) Министерства просвещения России.

Обеспеченность школы учебной литературы по ФГОС составляет 0,88 %.

Фонд художественной литературы на сегодняшний день содержит 6391 экз., пополняется недостаточно, только за счет взамен утерянной литературы и на данный момент увеличен на 0,6 % по отношению к 2024 г.

Разработаны и утверждены программы по всем курсам учебного плана в рамках соответствующих основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

Сайт школы функционировал в соответствии с действующим законодательством. Информационно-образовательная среда школы обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебниками:

Обеспеченность учебниками (в%) по всем предметам учебного плана		Потребность, количество экземпляров (по предметным областям)
1 – 4 классы	100	0
5 – 9 классы	0,90	200
10 – 11 классы	0,98	37
Итого:	0,88	237

В 2024 году библиотека строила свою работу по следующим направлениям:

- планирование работы, отчетность по выполненной работе, предоставление сведений по запросу администрации;
- работа с библиотечным фондом;
- комплектование фонда в соответствии с ФПУ;
- работа по книгообеспеченности;
- работа с читателями;
- выставочная деятельность;
- проведение тематических мероприятий;
- профессиональное развитие.

Основные показатели работы:

- общий фонд – 33092;
- художественная и отраслевая литература – 6391 экз.;
- учебная литература – 26701 экз.;
- методическая литература – 0 экз.;
- количество учащихся – 1758 чел., из них читателей – 1758 чел.;
- количество посещений – 15533, средняя посещаемость – 8,8;
- книговыдача художественной, отраслевой, справочной литературы – 13945 экз.; средняя книговыдача – 7,9 экз.
- книговыдача учебной литературы – 19864 экз.
- обеспеченность учащихся учебниками из фонда библиотеки – 0,88 %

Работа с библиотечным фондом.

Книжный фонд библиотеки находится в открытом доступе для пользователей библиотеки, расставлен в последовательности библиотечно-библиографической классификации для школьных библиотек. Справочная литература; справочная, познавательная, художественная литература по краеведению расставлена на первом плане фонда библиотеки. Художественная, познавательная литература для свободного

доступа выделена отдельным блоком, расставлена в виде тематических полок.

Фонд учебной литературы находится в отдельном помещении – «Книгохранилище». Расстановка учебников осуществляется по классам. Учебники и вся поступившая вновь литература вносится в электронную базу 1С: Школьная библиотека.

Учебники для начальных классов школы (с 1 по 4) выдаются под ответственность классного руководителя. Начиная с 5 по 11 класс - индивидуальная выдача учебников под запись на формуляр и личную подпись за каждый выданный экземпляр.

Сохранность фонда предусматривает: проведение беседы при выдаче учебников на руки; проведение рейдов в первой четверти учебного года с указанием замечаний по соблюдению правил пользования и тщательную проверку учебников при возврате. Испорченная или утерянная учеником учебная литература, подлежит замене на идентичную.

Выдача учебников начинается с третьей декады августа, сбор проводится до 20 июня. График выдачи учебников публикуется на сайте школы. Списки учебников соответствуют ФПУ и учебным планам школы.

Показатели работы с читателями:

Число учащихся, чел.	Число читателей, чел.	Охват чтением
1785	1785	100%

Посещаемость библиотеки высокая. При выдаче книг читателям, изучаются их интересы, проводится рекомендательная беседа, рассматриваются списки программной литературы. Одним из методов руководства чтением, пропаганды фонда являются тематические и внутриполочные книжные выставки, посвященные писателям-юбилярам, знаменательным датам.

Особое внимание уделяется краеведческим знаниям. Оформлены два выставочных стенда «Мой край родной, мой край любимый!» (природа, заповедники, культурное наследие Иркутска и Иркутской области) и «Горжусь я малой Родиной своей!» (история Иркутска, экономика, рекорды, развитие города). Художественная литература, публицистика иркутских писателей выделены на отдельном стеллаже первого плана библиотеки.

Работа с должниками библиотеки ведется через классных руководителей школы, которым передаются списки безответственных пользователей.

Показатели массовой работы:

Книжные Выставки	Библиотечные уроки	Массовые мероприятия
19	53	9

Книжно-информационные выставки: краеведческие, постоянно действующие две выставки - «Мой край родной, мой край любимый» (7+), «Горжусь я Малой Родиной своей» (10+); просветительская выставка юридической грамотности – «Я и закон»; выставки, посвященные знаменательным датам - «С книгой в мире интересных знаний» - ко Дню знаний (7+); «Художественное наследие М. Ю. Лермонтова» - 210 лет со дня рождения (+9); «4 ноября – День народного единства» - обзор исторического события (обзор кн.-инф. выставки). (7+), «9 декабря – День Героев Отечества» (7+), «12 декабря – День Конституции» (7+), «Природа – это увлекательнейшая

книга. Только начни ее читать, не оторвешься» - к 105-летию со Дня рождения Н. Сладкова (7+); «Величайший мастер слова» - к 165 летию со Дня рождения А. П. Чехова (8+); «Отвага, мужество и честь» - к 23 февраля (7+), «Образ пленительный, образ прекрасный» - книжная выставка сборников стихов к 8 марта (7+), «12 апреля – День космонавтики» (7+), «Герои тыла»; «Война день за днем» - к 9 мая книжно-иллюстрированная выставка (7+); «Галерея новых книг» - поступления книг (7+); «Новая учебная литература» - для педагогов.

Библиотечные уроки: "Знакомство с библиотекой» - 1-е классы, (Правила обращения с книгами и учебниками) – 4 классы, «Библиотеки города. Пользование» - 9-е классы в рамках мероприятий по информационной культуре; «Урок вежливости и доброты на примере литературных героев» - 3-4 классы; «Аукцион человеческих качеств» - 4-5 классы; «Литературные даты - к 220-летию Г. Х. Андерсена» - 3-4 классы; «Новогодняя литературная викторина» - 1-2 классы; «Дружим с природой: экологическая игра-викторина» – 1-2 классы; «Мы все в ответе за нашу планету: экологическая игра-викторина» - 3-4 классы; «Всезнайка: литературная игра-викторина» - 1-2 классы; «Персонажи любимых книг: литературная игра-викторина» - 3-4 классы.

Массовые мероприятия. «В. П. Катаев "Сын полка"- презентация книги к 80-летию Победы в ВОВ (3-4 классы); «Мы правнуки воинов Победы» - к 80-летию Победы в ВОВ.

Курсы повышения квалификации	Городские семинары	Заседания окружного МО	Чтение профессиональной прессы
1	8	3	ежемесячно

Повышением квалификации в течение прошедшего учебного года заведующим библиотекой были прослушаны семинары школьных библиотекарей, организованные городским методическим центром и ИРО; районные семинары, организованные членами ГМС; профессиональная пресса - журнал «Школьная библиотека сегодня и завтра».

Библиотека оборудована компьютером, МФУ, интернет, телевизор.

9. Материально-техническая база

Ремонт проводится каждое лето. Полностью заменена кровля крыши, отремонтирована школьная столовая под капитальный ремонт. В школе есть библиотека с небольшим читальным залом, большой и малый спортивные залы с оборудованным спортивным инвентарем, кабинет театральной студии с занавесом и сценой, красивый актовый зал, вмещающий 150 человек, кабинет хореографии, оснащен новым оборудованием медицинский кабинет и стоматологический кабинет, в школе работают 2 компьютерных класса с выходом в глобальную сеть для учебных целей, каждый учебный кабинет оснащен мультимедийной техникой и компьютером для учителя - все компьютеры в школе (более 80 штук) соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, предоставляемым компанией "Росттелеком"; в школе есть цифровые микроскопы, документ-камеры, акустические системы, гарнитуры, система компьютерного измерения воздуха, множество карт, макетов, моделей. В школе оборудованы кабинеты для проведения практических работ по предметам: биология, химия, физика, кабинет технологии (девочки), кабинет начальной школы.

№	Критерии	Показатели критериев	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года					
					2019	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий обучения гигиеническим требованиям	предписания Роспотребнадзора	СанПиН	+	+	+	+	+	+
		Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям	предписания Роспотребнадзора	СанПиН	+	+	+	+	+	+
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием	табель	100%	47	50	57	48	48,4	59
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием на первом уровне	табель	100%	100	100	100	100	100	100
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием на втором уровне	табель	100%	47	27,6	23,6	31	28,4	27
		% учащихся, обеспеченных горячим питанием на третьем уровне	табель	100%	8	22,1	12,4	14	16,8	14
		% учащихся, обеспеченных бесплатным питанием	табель	100%	25	26,8	20,8	21,8	60,7	55
		Наличие лицензированного медицинского кабинета	лицензия	Критерии аккредитации	<u>Мед.кабинет - ЛО – 38-01-002099 от 30 апреля 2015 год</u> <u>Стом.кабинет ЛО –</u>	<u>Мед.кабинет - ЛО – 38-01-003846 от 29 апреля 2020 год</u> <u>Стом.кабинет ЛО –</u>	<u>Мед.кабинет - ЛО – 38-01-003846 от 29 апреля 2020 год</u> <u>Стом.кабинет ЛО –</u>	<u>Мед.кабинет - ЛО – 38-01-003846 от 29 апреля 2020 год</u> <u>Стом.кабинет ЛО – 38-</u>	<u>Мед.кабинет – ЛО41 – 01108-38/00382144 от 29 апреля 2020 год</u> <u>Стом.кабинет</u>	<u>Мед.кабинет – ЛО41 – 01108-38/00382144 от 29 апреля 2020 год</u> <u>Стом.кабинет</u>

					<u>38-01-003624 от 09.08.2019</u>	<u>38-01-003624 от 09.08.2019</u>	<u>38-01-003624 от 09.08.2019</u>	<u>01-003624 от 09.08.2019</u>	<u>ет ЛО – 38-01-003624 от 09.08.2019</u>	
		Осуществление углубленных медицинских осмотров учащихся	план медосмотров	Обязательное наличие	раз в год	раз в год	раз в год	раз в год	раз в год	раз в год
		% учащихся, имеющих отклонения в здоровье	анализ медосмотров	Данные Минздрава Иркутской области	93	96	95	90	93	89
		наполняемость классов	план комплектования	СанПиН	Сверх нормы +3	Сверх нормы +6	Сверх нормы +11	Сверх нормы +9	Сверх нормы +7	Сверх нормы +8
2.	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Количество учащихся на 1 компьютер, занятых в учебном процессе	анализ		5,7	5,9	6,0	6,0	7,0	6,8
		Наличие электронной почты и сайта	ПК	Критерии аккредитации	school_18_1974@mail.ru www.school18irkutsk.ucoz.ru school18.irk.ru	school_18_1974@mail.ru www.school18irkutsk.ucoz.ru	school_18_1974@mail.ru www.school18irkutsk.ucoz.ru	school_18_1974@mail.ru www.school18irkutsk.ucoz.ru	school_18_1974@mail.ru www.school18irkutsk.ucoz.ru	https://sh18-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru
		Наличие локальной сети в управлении образовательным процессом		Критерии аккредитации	+	+	+	+	+	+
		Наличие локальной сети в учебных кабинетах		Критерии аккредитации	+	+	+	+	+	+
		Доступ к глобальной сети Интернет с указанием скорости	договор		100Мбит/с	100Мбит/с	Более 100Мбит/с	Более 100Мбит/с	Более 100Мбит/с	100Мбит/с
		Количество компьютерного	паспорт компьюте		67	91	91	91	91	90

		оборудования, включенного в учебный процесс (компьютеры)	рной техники в школе							
		Количество компьютерного оборудования, включенного в учебный процесс (проекторы)	паспорт компьютерной техники в школе		40	40	40	31	31	Проекторы 18, телевизоры 17, интерактивные доски 4
		Электронный журнал	Положение, приказы	да	да	да	да	да	да	да
3.	Обновление и ремонт	% обновленной учебной мебели	смета, чеки	СанПиН	20	20	20	20	20	20
		% обновления оборудования на пищеблоке	смета, чеки	СанПиН	-	-	10	10	0	0
		% обновления спортивного оборудования	смета, чеки	СанПиН	20	10	10	20	15	0
		необходимость капитального ремонта			да	да	да	да	да	да
		% проведения текущего ремонта		СанПиН	70	70	70	70	70	70

В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса, для развития, для реализации образовательных программ и программы развития. Условия обновляются, совершенствуются. Питание в школе осуществляется посредством Комбината питания города Иркутска. Пропаганда здорового питания является неотъемлемой частью воспитательного процесса и развития здорового образа жизни. Обучение осуществляется по формам: семейное образование, очное обучение, индивидуальное обучение на дому.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 определена Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Основная цель ВСОКО - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений членов педагогического коллектива, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование модели внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- оценивание качества образования на всех его уровнях;
- обеспечение объективного информационного отражения состояния образования;
- индивидуализация образования;
- создание инструментов общественного участия в управлении социально-образовательной средой;
- отслеживание динамики качества образовательных услуг;
- принятие обоснованных управленческих решений.

В основу модели ВСОКО МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 положены следующие основные принципы:

- открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- выполнение федеральных требований к порядку проведения процедуры самообследования;
- разделение информационно-диагностической и экспертно-аналитических функций (соответственно мониторинга и системы внутришкольного контроля) в рамках ВСОКО;
- применение стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доброжелательность, взаимное уважение, исключение любых проявлений авторитарности и администрирования.

Цель развития системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования определена в государственной программе - обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования.

В период перехода от информационной модели образования к деятельностной, компетентностной необходимо привести в соответствие современным требованиям уровень управления качеством образования.

Внешняя система оценки качества образования есть включение потребителей образовательных услуг, органов коллегиального управления в оценку деятельности системы образования, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Региональная система оценки качества образования (РСОКО) «Развитие региональной системы оценки качества образования Иркутской области» направлена на развитие системы информационно-методического и экспертно-аналитического обеспечения оценочных процедур, определяющих качественный уровень состояния образования. Предназначена для реализации одного из основных направлений региональной

политики в сфере образования – модернизации оценки качества образовательных услуг, оказываемых образовательными организациями региона.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм (компонентов), а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ.

Модель ВСОКО позволит консолидировать усилия заместителей директоров, руководителей методических объединений, творческих педагогов по обсуждению проблемы качества внутришкольного контроля и системы мониторинга.

Объекты ВСОКО:

- содержание образования;
- условия, обеспечивающие образовательный процесс;
- достижение учащимися образовательных результатов.

Содержание образования в школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся организуются и проводятся в школе согласно:

- Положению о системе оценивания учебных достижений и компетенций учащихся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18;
- Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 2-11-х классов МБОУ г. Иркутска СОШ № 18;
- Положению о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 18.

Субъекты ВСОКО - потребители, заинтересованные в использовании ВСОКО как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники;
- муниципальная система образования;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти

Структурные компоненты ВСОКО:

- 1) Информационно-диагностический - консолидирует инструментарий сбора и первичной обработки информации о качестве образования в соответствии с Положением о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 18.

Мониторинг выполняет информационную функцию в рамках внутришкольного контроля, включает в себя сбор, обработку,

систематизацию и хранение полученной информации и не предполагает принятия управленческих решений.

Мониторингу подвергаются показатели, составляющие мониторинг системы образования и внутренний мониторинг качества образования.

Основу внутреннего мониторинга составляет многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО) и система составления отчетов

Определен перечень объектов мониторинга и разработан инструментарий для проведения мониторинга.

2) Экспертно-аналитический - реализуется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Внутришкольный контроль - одна из функций управления образовательным учреждением и состоит в выявлении отклонений фактических параметров деятельности от нормативных, заданных, т.е. проверке, с последующим принятием управленческих решений.

Основные задачи:

- информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по разработке, коррекции и реализации образовательной программы;
- проверка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися образовательной программы;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в части обеспечения достижения учащимися планируемых образовательных результатов, в том числе по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- информационное обеспечение потребителей

Основные вопросы организации и проведения ВШК

Направления ВШК	Объекты
1. Контроль соблюдения законодательства РФ в области образования	• содержание основных образовательных программ общего образования; • наличие, содержание и соблюдение локальных актов школы
2. Контроль результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования	• соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; • преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин; • участие в олимпиадах школьников по учебным предметам; • адаптацию учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов; • выполнение программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям); • организацию внеурочной деятельности; • реализацию содержания дополнительных общеобразовательных программ; • участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности; • ведение портфолио учащихся; • психологическое сопровождение участников образовательного процесса

3. Контроль состояния школьной документации (Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и о хранении информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях)	• классные журналы; • журналы факультативных и элективных курсов; • журналы внеурочной деятельности и кружков (объединений); • дневники и тетради учащихся; • личные дела учащихся; • программы классных руководителей и др.
4. Контроль условий реализации образовательных программ общего образования	• кадровое обеспечение; • использования методического обеспечения в образовательном процессе; • учебные кабинеты, дидактическую и материальную базу кабинетов; • организацию внеурочной деятельности; • аттестация педагогических работников; • соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательного процесса; • организация работы творческих объединений; • выполнение целевых программ; • развитие информационно-образовательной среды; • проведение профилактических мероприятий; • обеспечение безопасности образовательного процесса

3) Нормативно-правовой - обеспечивает разработку и нормативно-правовое оформление локальных актов, определяющих деятельность в рамках ВСОКО.

4) Сопоставление с результатами независимой системы оценки качества образования.

Показатель	Критерии показателей	Инструментарий	Индикаторы	Учебные года					
				2019	2020	2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность деятельностью ОУ потребителями образовательных услуг	% родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ на уровне НОО	анкетирование	Критерии аккредитации	86,0	86,0	87,0	85,8	87,7	87,2
	% родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ на уровне ООО	анкетирование	Критерии аккредитации	85,6	85,6	86,5	85,6	89,5	84,7
	% родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ на уровне СОО	анкетирование	Критерии аккредитации	78,0	78,0	77,0	76,2	86,2	85,3
	% родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ по школе	анкетирование	Критерии аккредитации	82,9	83,2	83,5	82,5	87,5	82,8
	% родителей, удовлетворенных деятельностью ОУ дополнительным образованием	анкетирование	Критерии аккредитации	83,5	83,5	90,6	85,7	85,3	85,8

Раздел 2. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1790 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	818 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	855 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	107 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	587 человек/36,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,7%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 5,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1346 человек/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	103 человека/6%
1.19.1	Регионального уровня	37 человека/2%
1.19.2	Федерального уровня	25 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	112 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	106 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1790 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	86 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64человека/75%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19человек/22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/57%
1.29.1	Высшая	19 человек/26%
1.29.2	Первая	23 человек/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 человек/23%

1.30.2	Свыше 25 лет	36 человек/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	27 человек/31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 60 лет	8 человек/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	84 человека/72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	962 человек/ 54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8080,1 кв.м

Прогноз дальнейшего пути развития:

1. Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Скорректировать управленческую модель школы, опирающуюся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.
3. Обеспечить качественное общее образование и гарантировать достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе предполагающих реализацию углубленного изучения, проектной и исследовательской деятельности, с применением электронных образовательных ресурсов; обеспечить объективную внутреннюю систему оценки качества образования с максимальным подтверждением предметных результатов во внешних мониторинговых исследованиях (ВПр и ГИА).
4. Расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
5. Формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
6. Осуществлять систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
7. Создать систему профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне; выстраивать индивидуальные маршруты для формирования профессиональных интересов обучающихся.
8. Создать условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства и реализацию программы наставничества; создать условия для результативной работы в инновационном режиме и в условиях ФГОС и ФОП; создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
9. Обновить библиотечный фонд учебных пособий с учетом единой линейки учебников.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

"31" марта 2025г.

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 18 _____ Луковников Г.С.
М.П.